

MIKKELIN KAUPUNKI

SIVISTYKSEN JA HYVINVOINNIN PALVELUALUE

**PERUSOPETUKSEN
LUKUVUOSISUUNNITELMIEN
YHTEENVETO
LUKUVUOSI 2022-2023**



Sisälllys

YHTEISET LUKUVUOSISUUNNITELMAN PAINOPISTEET KOULUITTAIN	3
Lukuvuosisuunnitelman ohjeet	3
Anttolan yhtenäiskoulu	3
Haukivuoren yhtenäiskoulu	4
Kalevankankaan koulu	6
Launialan koulu	7
Lähemäen koulu	8
Mikkelin Lyseon koulu	9
Moision koulu	10
Oikkolan koulu	11
Otavan koulu	12
Päämajakoulu	13
Rantakylän yhtenäiskoulu	15
Ristiinan yhtenäiskoulu	17
Rouhialan koulu	17
Rämälän koulu	18
Sairilan koulu	19
Suomenniemen koulu	19
Tuppuralan koulu	20
Urheilupuiston koulu	21
Urpolan koulu	22
OPPILAS- JA OPETTAJATILASTOT LUKUVUONNA 2022-2023	24

YHTEISET LUKUVUOSISUUNNITELMAN PAINOPISTEET KOULUITTAIN

Lukuvuosisuunnitelman ohjeet

6.2 Yhteiset arviointikohteet

Yhteiset arvioitavat asiat lukuvuonna 2022-2023

- tunne- ja vuorovaikutuskasvatus ja arvostava kohtaaminen sekä mielenterveyden edistäminen
- osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen yhteistyössä neuvottelukunnan ja oppilaskunnan kanssa, yksinäisyyden ehkäiseminen ja poissaolojen ennaltaehkäisy
- kokonaisvaltainen turvallisuussuunnittelu ja -suunnitelma: koulukohtaisen pelastus- ja kriisisuunnitelman päivittäminen
- koulun oma kehittämiskohde

Anttolan yhtenäiskoulu

6.2 Yhteiset arviointikohteet

Tunne- ja vuorovaikutuskasvatus ja arvostava kohtaaminen sekä mielenterveyden edistäminen

Tunne- ja vuorovaikutustiimi suunnitteli Anttolan yhtenäiskoulun tunne- ja vuorovaikutuskalenterin, jonka mukaan käymme TuVu-teemoja läpi lukuvuoden aikana. Jokaisena kuukautena on päivä, jolloin tutustumme sen kuukauden teemaan.

Kuukausiteemat ja aamunavaukset:

1. Itsetuntemus
2. Mindfulness / rauhoittuminen
3. Hyvä huumori /toista ei saa loukata huumorin varjolla
4. Sopu
5. Omat rajat / henkilökohtainen tila
6. Kaikki mukaan!
7. Pidän hyvää huolta itsestäni / tavaroista huolehtiminen
8. Kaverin kehuminen, hyvän näkeminen itsessä ja muissa, kannustetaan kaikkia, tsemppi
9. Kauniit sanat

Tunne- ja vuorovaikutustaitoja harjoittelempa jatkuvasti koulupäivän aikana. Jokainen opettaja ohjaa omalta osaltaan oppilaita positiiviseen vuorovaikutukseen ja tukee oppilaita näiden taitojen kehittämisessä. Pidämme myös erilaisia tunnetaito- ja ryhmäyttämiskoulutuksia oppilaille.

- Luontevahvuuspankki. Jos tuntee tarvitsevansa esim. sitkeyttä selvitäkseen tehtävistä, oppilas tulee lainaamaan sitkeyskortin. (Huomaa hyvä -kortit, Pieni kirjanen luontevahvuuksista)
- Erilaiset tunnetaitokortit käytössä
- 7.–9.-luokkalaisilla jatkuu My space not yours -oppitunnit ja hyvinvoinnin asioita käsitellään kattavasti myös terveystiedon oppiaineessa.

RESTO-ratkaisumalleja käytämme vuorovaikutustaitojen harjoittelussa ja riitojen sovittelussa. Isommat kiusaamisasiat menevät KiVa Koulu -tiimille.

Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen yhteistyössä neuvottelukunnan ja oppilaskunnan kanssa, yksinäisyyden ehkäiseminen ja poissaolojen ennaltaehkäisy

Anttolan yhtenäiskoulussa koko henkilökunta on yhdessä vastuussa kaikista oppilaista: koko koulu kasvattaa. Pidämme huolen siitä, että oppilailla on turvallinen ja hyvä opiskeluympäristö.

Oppilaita osallistamme toimintaan ja vastuun kantamiseen muun muassa oppilaskunnan, tukioppilastoiminnan ja kummioppilas-järjestelmän kautta. Oppilaskunnan hallituksessa on kaksi edustajaa jokaiselta luokalta. Edustajat oppilaskunnan hallitukseen valitaan luokassa äänestämällä.

Oppilaat ovat myös entistä enemmän mukana oppituntien rakentamisessa. Näin oppilaat ovat enemmän toimijoina kuin kohteina. Esimerkiksi 4. ja 8. luokan yksittäiset (1 / 3) liikuntatunnit ovat oppilaiden suunniteltavia ja vetämiä (opettajan avustuksella).

Neuvottelukunta kokoontuu säännöllisesti lukuvuoden aikana kehittämään kodin ja koulun yhteistyötä. Kannustamme huoltajia olemaan aktiivisia ja osallistumaan neuvottelukunnan toimintaan. Neuvottelukunnan puheenjohtajan kutsumme vuosittain yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokoukseen.

Yksinäisyyden ehkäisemiseksi teemme yhteistyötä muun muassa Mikkelin kaupungin nuorisotyön kanssa. Nuorisotyö jalkautuu koululle ja osallistuu muun muassa syksyllä yhdessä tukioppilaiden kanssa järjestettävään 7. -luokkalaisten rymyiltapäivään. Suuri osa oppilaistamme osallistuu myös Spurtis-kerhojen toimintaan. Tärkeää yhteistyötä kotien kanssa teemme päivittäin. Vanhempainvartit ja LAPE-keskustelut kuuluvat myös koulumme käytäntöihin.

Luokanvalvojapari-käytäntöä jatkamme tänäkin lukuvuonna. Luokilla 7–9 on varsinaisen luokanvalvojan lisäksi myös kakkosluokanvalvoja. Luokanvalvojapari hoitaa yhdessä luokan asioita – päävastuu on kuitenkin varsinaisella luokanvalvojalla.

Toimimme Mikkelin kaupungin poissaolomallin mukaan poissaolojen ennaltaehkäisyssä.

Kokonaisvaltainen turvallisuussuunnittelu ja -suunnitelma: koulukohtaisen pelastus- ja kriisisuunnitelman päivittäminen

Kaupungin kouluihin on laadittu yhteinen turvallisuussuunnitelmapohja. Koulumme osalta päivitys valmistuu syyslukukauden aikana ja valmis suunnitelma käydään läpi henkilöstön kanssa. Suunnitelmaan liittyvät turvallisuuskävely ja poistumisharjoitus järjestettiin syyskuussa.

Koulun oma kehittämiskohte

Tänä lukuvuonna kehittämiskohteemme on luontoliikunta. Koulussamme on tehty useiden vuosien ajan useissa eri oppiaineissa paljon luontoon ja liikkumiseen liittyviä asioita. Lukuvuoden aikana saamiemme kokemusten ja jo olemassa olevien käytäntöjen valossa pohdimme keväällä, profiloituuko Anttolan yhtenäiskoulu (ja sitä kautta osittain myös kylä) tulevaisuudessa luontoliikuntaan. Suomessa on luontokouluja ja liikuntapainotteisia kouluja, mutta ei luontoliikuntaan profiloituneita kouluja. Tämän lukuvuoden ajan siis kasaamme ja kirjaamme niitä monia luontoon ja liikkumiseen liittyviä asioita, joita koulussa jo teemme. Ja lisäksi testaamme uusia.

Haukivuoren yhtenäiskoulu

6.2 Yhteiset arviointikohteet

Tunne- ja vuorovaikutustaidot

Tunne- ja vuorovaikutustaitoja käsitellään jokapäiväisen koulutyön lisäksi Hyvä- ja turvallinen koulupäivä - suunnitelman mukaisesti eri luokka-asteilla.

- Rovaniemen malli, Huomaa hyvä -materiaali ja muu tunnetaitokasvatus kaikille luokille
- Luokitellut kansiot, mitä aiheita on luokan kanssa käsitelty
- Tarvittaessa työpari tai tuntien vaihto opettajien kesken
- Tunnetaitoryhmät (Anna H. ja Hanna)

Koulun osallisuus ja tunne- ja vuorovaikutustiimiin kuuluu viisi jäsentä.

Koulussamme käytetään KiVa-koulu -menetelmää. Ristiriitatilanteiden selvittämisessä käytetään VERSO- ja RESTO-menetelmiä.

Kiinnitetään jatkuvasti huomiota ryhmäytymiseen, yhteistyö- ja tunnetaitojen kehittämiseen. Rovaniemen mallia tai muuta tunnetaitomateriaalia käytetään (tuntisuunnitelmat tukena yläkoulun terveystiedon ja luokanvalvojan tunneilla ja alakoulussa luokanopettajan valitsemilla tunneilla). Koulussamme on useita tunne- ja vuorovaikutuskoulutuksen käyneitä opettajia ja ohjaajia.

Hyvinvointikyselyllä kartoitetaan luokkahenkeä ja työskentelyilmapiiriä, jotta saadaan mahdollisia epäkohtia esille ja pystytään puuttumaan niihin. Erityisesti nivelvaiheissa pidettävillä siirtopalavereilla ja jatkuvalla yhteistyöllä varmistetaan, että henkilöstö on tietoinen lapsen elämäntilanteesta.

My space, not yours -hankkeen materiaalit ja oppimiskokonaisuudet ovat käytössä luokilla 7–9. Lisäksi 9. luokkalaisille on Tunne ja liike -hankkeen kokoontumisia n. 5 krt lukuvuoden aikana.

Koulukuraattorin asiantuntemusta hyödynnetään yksilöllisesti ja ryhmissä.

Tunnetaitoryhmiä kaikille luokka-asteille.

Oppilaskunta, tukioppilaat ja kummioppilaat toimivat aktiivisesti. Vätkärit toiminta käynnistetään uudestaan. Vätkäriohjaajat järjestävät toimintaa, pelejä ja leikkejä välitunneilla. Tukioppilaat pitävät ryhmäytymishetkiä 7. - luokkalaisille ja järjestävät yhteisöllistä ohjelmaa sekä ala- että yläkoululaisille.

Viides luokka toimii kummioppilaina esikoululaisille, kuudes luokka ensimmäisen luokan oppilaille ja seitsemäs luokka toisen luokan oppilaille. Näin vahvistetaan yhteisöllisyyttä ja etenkin pienempien oppilaiden turvallisuudentunnetta. Lisäksi eri-ikäiset oppilaat toimivat yhdessä esim. monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa.

Erilaisilla teemapäivillä luodaan yhteishenkeä, esim. koulun juhlat, yleisurheilupäivät, talviliikuntapäivät. Oppilaiden osallisuus tärkeä osa tapahtumien suunnittelua ja toteutusta. Alakoulun teemapäivässä yläkoululaiset toimivat suunnittelijoina ja ohjaajina.

Pienessä koulussa kaikki oppivat helposti tuntemaan toisensa. Aikuiset pystyvät nopeammin reagoimaan ongelmakohtiin. Tämä luo omalta osaltaan turvallisen oppimisympäristön lapsille.

Oppilaiden osallisuus

- Oppilaita kannustetaan tuomaan esille omia ajatuksiaan erilaisten tapahtumien ja opintojaksojen (mm. monialaiset oppimiskokonaisuudet, teemapäivät, erilaiset kausijuhlat ja tempaukset) suunnittelussa
- kannustetaan oppilaita osallistumaan rohkeasti koulua, koulupäiviä ja kouluviihtyvyyttä edistävään suunnitteluun ja toimintaan, oppilaiden osallisuutta lisääviä toimia (lueteltu alla) kehitetään ja aktivoidaan lukuvuoden aikana
 - **Oppilaskunta**
 - **Tukioppilastoiminta**
 - ryhmäytyminen, syrjäytymisen ja koulukiusaamisen ehkäisy
 - **Kummioppilastoiminta**
 - toiminnan aktivointi koronarajoitusten lieventyessä
 - **Verso -toimintamalli**
 - koulutetaan uusia sovittelijoita
 - **Vätkärit toiminta**
 - koulutetaan uusia vätkäri -ohjaajia
- Poissaolojen seurannassa puututaan entistä aiemmin huolta herättäviin poissaoloihin

Turvallisuus

- Turvallisuustiimin tehtävät: Huomioida ja tarkastaa turvallisuuteen liittyviä näkökohtia koulussamme. Turvallisuussuunnitelman päivittäminen
- Tehtävänä on tuoda esille ja tehdä korjauksia epäkohtiin ja koulun tilojen ja ympäristön tarkkailu.
- Poistumisharjoituksen järjestäminen.
- Alkusammutusharjoituksen järjestäminen.

Koulun oma kehittämiskohde

Kasvatuskeskustelukulttuurin kehittäminen. Kasvatuskeskusteluja pitävät kaikki koulun opettajat. Luokanopettajat ja luokanvalvojat vastaavat ensisijaisesti keskusteluista, jotka liittyvät oppilaan käyttäytymiseen.

Kalevankankaan koulu

6.2 Yhteiset arviointikohteet

Kalevankankaan koulun arviointikohteet/ kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022–23:

Painopisteenä lukuvuodelle 2022–2023 ovat:

Perusopetuksen kehittämisen painopistealueet:

- Kasvu yhteisöllisyyteen ja osallisuuteen yhdessä oppilaskuntien, koulujen neuvottelukuntien ja koulun omien toimintojen kautta.

Kalevankankaan koulussa yhteisöllisyyttä vaalitaan erilaisten yhteisten tapahtumien kautta sekä koko koulun tasolla että henkilökunnan keskuudessa. Lukuvuonna 2022–2023 otetaan ennen koronavuosia olleita koko koulun yhteisiä tapahtumia arjen toimintoihin mukaan. Tapahtumat on koottu koulun yhteiseen tapahtumakalenteriin sekä tiimien toimintasuunnitelmiin. Oppilaiden osallisuus huomioidaan koulun toiminnassa. Erityisesti tukioppilaat ja oppilaskunnan hallituksen jäsenet välittävät oppilaiden toiveita ja kehittämisideoita, mutta yksittäisen oppilaankin mielipidettä kuullaan aina häntä koskevassa asiassa.

- Tunne- ja vuorovaikutus kasvatuksellisesta näkökulmasta.

Kalevankankaan koulussa tunne- ja vuorovaikutuskasvatusta edistävät mm. seuraavat toimintamallit ja asiat: 7. luokkien ryhmäyttämispäivät, koulun oma liikuntapolku, KiVa-koulu toiminta, koulun nuorisotyöntekijän toiminta arjessa, tukioppilastoiminta, 5. ja 8. luokkien laajat terveystarkastukset, joiden tulokset käydään läpi yhteisöllisessä hyvinvointiryhmässä ja sovitaa niiden perusteella toimintamalleja, Verso, Resto, säännölliset luokanohjaajan tunnit ja vartit yläkoulussa, säännölliset tunnetaitoharjoitteet jokaisella vuosiluokalla. Lukuvuonna 2022–2023 tunne- ja vuorovaikutustiimi koordinoi kuukausittaisia TuVu-teemoja ja järjestää TuVu-vuosikalenterin mukaista toimintaa läpi lukuvuoden.

Yhteisöllisyyttä sekä tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä edesauttavat luokkien oman opettajan päivät lukuvuoden aikana. Päivien tarkoituksena on pitää yllä jatkuvaa ryhmäyttämistä ja me-henkeä.

Teemme tiivistä yhteistyötä myös ulkopuolisten tahojen kanssa, kuten nuorisotoimi, seurakunta, liikunta- ja urheiluseurat.

Urheiluluokkalaisille suunnattuja psyykkisen valmennuksen tunteja tullaan toteuttamaan yhteistyössä Etelä-Savon urheiluakatemia ja Lotta Upanteen kanssa kevätlukukaudella 2023.

Henkilökunta on koulutautunut Nepsy-valmentajiksi ja ART-ohjaajiksi, osa on käynyt kaupungin oman tunne- ja vuorovaikutuskoulutuskokonaisuuden ja muutama henkilökunnan edustaja opiskelee tällä hetkellä Lasten ja nuorten tunnetaito-ohjaajakoulutuksessa.

- Kokonaisvaltainen turvallisuussuunnittelu ja -suunnitelma. Koulukohtaisten pelastus- ja kriisisuunnitelmien päivittäminen.

Koulukohtainen pelastus- ja kriisisuunnitelma on päivitetty lukuvuoden alussa. Pelastus- ja kriisisuunnitelma käydään läpi henkilökuntakokouksessa 16.11. Samana päivänä toteutetaan pelastautumisharjoitus sekä henkilökunnan pienryhmätoimintaa koskien pelastus- ja kriisisuunnitelman osa-alueita. Henkilökunnan turvakävelyt toteutettiin VESO-päivinä 9.-10.8.2022. Koulun henkilökunta tekee tiivistä yhteistyötä koulun opiskeluhuollon henkilöstön kanssa kriisitilanteissa.

- Koulun oma kehittämiskohde

Perusopetuksen johtoryhmä keskusteli kokouksessaan 3.8.2022 lukuvuoden 2022–23 kärkihankkeista ja päätti esittää omalle koululle, perusopetuksen painopistealueiden lisäksi, seuraavat painopistealueet:

- Taiturit: Liikuntavuosi

Taitureiden liikuntavuoden toiminta toteutetaan kerran viikossa, tiistaisin klo 9–10, yhteistyössä Mikkelin KilpaVeikkojen sekä PlayAreenan kanssa. Toiminnan ohjauksesta vastaa Mikkelin KilpaVeikot. Toimintaa ovat tukemassa Etelä-Savon Liikunta, Paraolympiakomitea sekä useat mikkeliiläiset urheiluseurat, joilla on paraurheilutoimintaa omassa toiminnassaan.

- laadukas perusopetus (yhteisöllisyys)

Perusopetuksessa keskitytään kehittämään yhteisöllisyyttä niin oppilaiden kuin henkilöstönkin keskuudessa. Painotetaan hyvää ja turvallista perusarkea. Erityisopetuksen kehittämistyöryhmän kautta jalkautetaan ja vakinaistetaan kaikkia oppilaita sekä koko luokkayhteisöä hyödyttäviä yleisen tuen keinoja. Koko koulun tasolla kehitetään ennestään yhteisöllisyyttä yhteisten tapahtumien sekä mm. koulun liikuntapolun toimintasuunnitelman mukaisesti.

Nämä omat painopisteet hyväksyttiin yhdessä henkilökuntakokouksessa 10.8.2022.

Lisäksi:

- + painopistealueiden tavoitteet
- + tiimien omat tavoitteet

Launialan koulu

6.2 Yhteiset arviointikohteet

1. Tunne- ja vuorovaikutustaidot ja arvostava kohtaaminen sekä mielenterveyden edistäminen

Launialan koululla on kaksi TuVu-vastuupettajaa. Suunnitelman toteutuminen ja sen vaikuttavuuden arviointi keväällä 2023.

Tunne- ja vuorovaikutustaidot ohjaavat laaja-alaisesti ihmisenä kasvamiseen.

Työskentelyn runkona käytämme Rovaniemen kaupungin hyvinvointikelloa, joka meidän koulussamme on esillä aulassa hyvinvoinnin hevosenkenkämallina.

elokuu: yhteisöllisyys

Kummitoiminnan käynnistäminen ja yhteisöllisten päivänavausten aloittaminen koronarajoitusten jälkeen.

syyskuu: itsetuntemus

Valmistimme aulaan koulun vahvuuspuun, johon jokainen oppilas askarteli lehden kirjaten siihen kolme omaa vahvuuttaan.

lokakuu: tunnetaidot

Luokissa käytiin keskustellen läpi vaikeita tunteita (esim. ahdistus, jännitys, pelko, suru). Oppilaat jakoivat kokemuksiaan ja kertoivat esimerkkejä. Eniten ajatuksia herättäneet tunteet kirjattiin luokkoakohtaiseen pilvikarttonkiin ja pilvet kiinnitettiin vahvuuspuun yläpuolelle.

marraskuu: empatia

Luokissa pohditaan sellaisia sanontoja ja fraaseja, joilla voi osoittaa toiselle kuuntelevansa ja ymmärtävänsä häntä. Näitä kirjataan erivärisiin viireihin ja tuotokset asetellaan esille aulan TuVu-kokonaisuuteen.

joulukuu: kaveritaidot ja ristiriitojen ratkaisu

Aulan TuVu-tauluun valmistetaan viisas pöllö, jonka höyhenpuku koostuu luokkien pohtimista ratkaisukeinoista lasten ristiriitatilanteisiin.

tammikuu: media ja hyvinvointi

Tämä teema toteutetaan yhteistyössä kotien kanssa. Haastamme oppilaat pelittömiin päiviin yhden viikon ajaksi. Sähköisiin pelilaitteisiin käytetty aika pyritään käyttämään ulkoiluun ja yhdessäoloon muutoin. Pelittömästä päivästä oppilas saa kiinnittää auringonsäteen aulan teematauluun.

helmikuu: katse tulevaisuuteen

Teema toteutetaan ystävänpäiväkorttiaskarteluna kummiluokittain.

maaliskuu: rentoutuminen ja rauhoittuminen

Järjestämme rentoutumisharjoituksia luokissa ja sisäliikuntatuntien yhteydessä.

huhtikuu: arjen selviytymistäidot

Huhtikuussa toteutetaan koko koulun yhteinen teemakokonaisuus, jonka suunnitteluun ja toteutukseen koko opetushenkilöstö osallistuu. Aiheina iloa ja hyvinvointia lisäävät asiat, ajankäyttö, sosiaaliset suhteet, yksinolo,

huolilaatikko, lohtunalle

toukokuu: arviointi

Jokainen tekee itsearviointin opettajan antaman ohjeistuksen mukaan.

2. Koulujen yhteisöllisyys sekä oppilaiden osallisuuden vahvistaminen ja poissaolojen ennaltaehkäisy

Koulumme on pienehkö lähiökoulu, jonne lisämausteen tuovat ainakin tänä lukuvuonna ukrainalaiset valmistavan opetuksen oppilaat.

Koulumme oppilaiden vanhemmat ottavat aktiivisesti osaa koulun arkeen ja neuvottelukunta toimii aktiivisesti kodin ja koulun välillä. Tavallisesti kokoontumisia on ollut 4–6 lukuvuoden aikana.

Oppilaskunta kokoontuu viikoittain ja siihen on valittu jokaiselta luokalta edustaja ja hänelle varaedustaja.

Uuden poissaolomallin mukaisia toimia käytetään poissaolojen ennaltaehkäisyyn.

3. Launialan koulun turvallisuussuunnitelma: pelastus- ja kriisisuunnitelmien päivittäminen

Syyslukukauden aikana päivitetään koulun turvallisuussuunnitelma ja se käydään perusteellisesti läpi henkilöstön kanssa. Päivitetään turvallisuussuunnitelma ja arvioidaan keväällä sen toteutuminen.

4. Koulun oma valinta: TVT-taitojen kehittäminen

Koululla on aktiivista TVT-oppilasagenttitoimintaa. Oppilasagenteiksi on haettu tieto- ja viestintätekniikasta kiinnostuneita oppilaita. Pääsääntöisesti he ovat luokilta 5–6. Kantavana ajatuksena on vertaisoppiminen, agentit oppivat toisiltaan ja opettavat myös muita oppilaita tieto- ja viestintätekniikan saloihin. Oppilasagentit kokoontuvat tarpeen vaatiessa, muutaman kerran kuukaudessa. Oppilasagentit hoitavat tieto- ja viestintätekniikkaan liittyviä juoksevia asioita, kuten infotaulun päivittämistä. Tarpeen vaatiessa he voivat toimia luokissa apuopettajina TVT-asioissa. Lisäksi he osallistuvat koulun yhteisten TVT-päivien suunnitteluun ja toteutukseen. Oppilasagenttitoiminnan vastuuvetäjiä on kaksi.

Ensimmäinen ohjelmointipäivä on 17.11, jolloin oppilailla on oman luokkatason mukaista toimintaa Beeboteilla, roboteilla ym. Ohjelmoinnista enemmän kiinnostuneille on koululla tarjolla kerhotoimintaa kouluajan ulkopuolella. Toinen TVT-päivä on suunnitteilla keväälle 2023. Keväällä arvioidaan ovatko taidot koulun tasolla edenneet.

Lähemäen koulu

6.2 Yhteiset arviointikohteet

Tiivistettynä lukuvuoden kehittämishankkeita

- tunne- ja vuorovaikutuskasvatus ja arvostava kohtaaminen sekä mielenterveyden edistäminen
- osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen yhteistyössä neuvottelukunnan ja oppilaskunnan kanssa, yksinäisyyden ehkäiseminen ja poissaolojen ennaltaehkäisy
- kokonaisvaltainen turvallisuussuunnittelu ja -suunnitelma: koulukohtaisen pelastus- ja kriisisuunnitelman päivittäminen
- koulun oma kehittämiskohde: **Yhteisöllisyyden ja koulun toimintakulttuurin kehittäminen.**

Mikkelin Lyseon koulu

6.2 Yhteiset arviointikohteet

Tunne- ja vuorovaikutuskasvatus sekä mielenterveyden edistäminen

Koulussamme toteutetaan VERSO - ja RESTO-toimintaa. Kiusaamista ehkäisevään ja kiusaamista selvittelevään työhön on sitoutunut kolme opettajaa. Tärkeinä yhteistyökumppaneina tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettamisessa ovat kouluterveydenhoitaja, koulukuraattori ja koulunuorisotyöntekijä.

KLUBI-toiminta tarjoaa nuorille erinomaisen mahdollisuuden tunteiden ilmaisuun ja tunnetaitojen oppimiseen turvallisessa ympäristössä ja usean aikuisen ohjauksessa.

KLUBI = kerho, jossa on mahdollisuus tutustua uusiin ihmisiin ja saada uusia kavereita. Klubin toimintaperiaatteita ovat kannustava ilmapiiri ja erilaisten vahvuuksien esilletuonti.

My Space, Not Yours -hankkeen oppimiskokonaisuuksia käydään läpi useissa eri oppiaineissa ja lukuvuoden aikana toteutetaan tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan kirjattuja toimenpiteitä suvaitsevaisuuden lisäämiseksi. Sisältöjä käsitellään kootusti seuraavasti:

Netti, media ja minä = äidinkieli, kuvataide

Tunne- ja vuorovaikutus = terveystieto

Seksuaalinen häirintä ja seurusteluväkivalta = yhteiskuntaoppi

Kouluun nimetty viisi tunne- ja vuorovaikutuskasvatuksesta vastaavaa henkilöä sekä kaksi tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyöstä vastaavaa opettajaa. Joka kuukausi pidetään luokkakohtainen TuVu -tunti, jonka sisällön on laatineet TuVu -vastuuhenkilöt.

Lisäksi tunnetaitoja opetetaan jokapäiväisessä kohtaamisessa. Hyvään ja turvalliseen työilmapiiriin pyritään jatkuvalla kannustavalla työskentelyllä ja puuttamalla epäedullisiin ilmiöihin mahdollisimman pian. Ryhmäyttämispäivien lisäksi jatkuvan ryhmäyttämisen keinoina käytetään luokanohjaajan tunteja, -vartteja, VIP-ruokailua, iltakoulua, retkiä, luokkakilpailuja ym. Ryhmäyttämistoimenpiteissä tai epäedullisten ilmiöiden käsittelyssä voidaan hyödyntää mm. tukioppilaiden, Kiva -opettajien, kuraattorin ja koulunuorisotyöntekijän ammattitaitoa.

Koulun yhteisöllisyys sekä oppilaiden osallisuuden vahvistaminen ja poissaolojen ennaltaehkäisy

Koko koulun yhteisöllisyys rakentuu koulun yhteisten juhlien ja yhdessä rakennettujen ja suunniteltujen tapahtumien kautta. Perinteisesti koulumme lukuvuoteen on kuulunut paljon yhteisiä tapahtumia ja juhlia, jotka korona-aikaan on jouduttu jättämään toteuttamatta. Mikäli rajoitukset poistuvat, on jälleen mahdollista alkaa työskennellä koko koulun yhteisöllisyyden kehittämiseksi.

Oppilaiden osallisuutta koulun arjessa toteutetaan tukioppilas- ja oppilaskuntatoiminnan avulla. Oppilaat toimivat myös VERSO-sovittelijoina sekä KLUBI-ohjaajina.

Lisäksi oppilaiden osallisuutta koulun toimintojen kehittämiseen toteutetaan siten, että oppilaat osallistuvat erilaisten koulun arjen toimintojen arviointiin vastaamalla kyselyihin (esim. ruokapalvelujen kyselyt, kiusaamiskyselyt, tasa-arvo ja hyvinvointi -kysely, jne.)

Oppilaat ovat saaneet vaikuttaa esimerkiksi toteutuvien harrastuskerhojen toteutumiseen.

Tulevien valinnaisaineiden osalta oppilailta kysytään toiveita.

Poissaolojen ehkäisy

Välittävä, läsnä oleva ja koulu yhteisön turvallisuuteen panostava aikuisten toimintamalli on keskeistä muiden kuin terveyssyistä johtuvien poissaolojen ehkäisyssä. Lisäksi oppilaan mahdollisuudet saada oikea-aikaista tukea koulunkäyntiin (yleinen, tehostettu ja erityinen tuki) vähentävät oppilaiden poissaoloja.

Luokanohjaajan velvollisuus on seurata luokkansa oppilaiden poissaoloja päivittäin ja ottaa tarvittaessa yhteys oppilaan huoltajaan. Huolen esiin tullessa luokanohjaaja voi konsultoida kouluterveydenhoitajaa--psykologia, koulukuraattoria, rehtoria ja oppilaanohjaajia. Poissaolojen seurannassa noudatetaan mahdollisuuksien mukaan uutta poissaolomallia.

Kokonaisvaltainen turvallisuussuunnittelu ja -suunnitelma

Lukuvuoden aikana päivitetään koulukohtainen pelastus- ja kriisisuunnitelma sekä tehdään riskiarviointi.

Koulu oma valinta

Lyseo 150 v sekä tapahtuma- ja juhlakulttuurin elvyttäminen osana yhteisöllisyyden ja monikulttuurisuuden vahvistamista.

Moision koulu

6.2 Yhteiset arviointikohteet

Yhteiset arvioitavat asiat lukuvuonna 2022–2023

Lukuvuoden aikana jatketaan Saimaanportin yhtenäiskoulun suunnittelua. Suunnitteluun osallistetaan henkilöstön lisäksi myös oppilaat ja huoltajat. Henkilöstö osallistuu neljän koulun yhteisiin suunnittelu- ja keskustelutilaisuuksiin, joista osa on veso-päiviä ja osa toteutetaan YS-ajalla.

Keskeiset painopisteet

- tunne- ja vuorovaikutuskasvatus sekä Hyvä ja turvallinen koulupäivä -suunnitelman toteuttaminen
 - luokittain hyvinvoinnin vuosikellon mukaisia harjoitteita
- oppilaiden osallisuus ja yhteisöllisyyden vahvistaminen
 - huomioidaan oppilaiden osallisuus mm. koulun suunnittelussa ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien valmistelussa
 - oppilaskunta, henkilöstö ja neuvottelukunta osallistuvat erilaisten tapahtumien, teemapäivien ja juhlien suunnitteluun ja toteuttamiseen
- Saimaanportin yhtenäiskoulun toimintatapojen suunnittelu, lukuvuoden teemana koulupäivän rakenne ja tiimityö
- Turvallisuus: päivitetään koulun turvallisuussuunnitelmaa uuden pohjan perusteella, toteutetaan Kampuskiinteistöjen turvallisuussuunnitelmaa

Koulun toimenpiteet:

Oppilaiden osallisuus ja yhteisöllisyys

Oppilaat otetaan mukaan opintojen suunnitteluun. Opetellaan oppilaan ikätasolle soveltuen suunnittelemaan omaa opiskelua ja valitsemaan opettajan antamien vaihtoehtojen joukosta kulloinkin toimiva ja innostava työskentelytapa. Pohditaan myös yhdessä, kuinka arviointia monipuolistetaan ja kokeillaan vuoden aikana erilaisia tapoja osoittaa omaa osaamistaan.

Oppilaskuntatoiminta

Moision koulussa toimii koulun oppilaskunta ja vuosittain hallitukseen valitaan uudet edustajat. Hallitus suunnittelee ja toteuttaa lukuvuoden aikana erilaisia tapahtumia. Oppilaskunnan hallituksen edustajat osallistuvat Mikkelin kaupungin Lasten parlamentin toimintaan.

Koulu järjestää yhteisiä teemapäiviä, juhlia ja muuta toimintaa yhteistyössä oppilaskunnan ja neuvottelukunnan kanssa.

Tunne- ja vuorovaikutustaidot

Moision koulun tunne- ja vuorovaikutustiimin tuella luokissa toteutetaan kuukausittain erilaisia tunne- ja vuorovaikutusharjoituksia. 6. luokilla on K12-koulutus, joka tukee myös tunnetaitojen kehittymistä.

Kummitoiminta ja oppilaskuntatoiminta lisäävät luokkien välistä yhteistyötä ja koko koulun yhteishenkeä. Koulun yhteisissä tapahtumissa, kerhoissa ja luokkien välisissä yhteistyöprojekteissa opetellaan toimimaan yhdessä ja kunnioittamaan toisia.

Osa opettajista on kouluttautunut tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjaukseen, resto-sovitteluun ja nepsy-ohjaajiksi. Näitä tietoja ja taitoja hyödynnetään opetustyössä. Kiva-koulumateriaali on käytettävissä kaikilla luokka-asteilla. Oppilaita koulutetaan verso-ohjaajiksi.

Käytetään Hyvinvoinnin vuosikellon ja Huomaa hyvä oppituntimateriaalia luokissa.

Koulussa on otettu verso eli vertaissovittelu käyttöön. Oppilaat ovat saaneet osallistua koulutukseen ja halukkaat pääsevät vertaissovittelijoiksi.

Saimaanportin yhtenäiskoulun suunnittelu ja henkilöstön koulutukset

- lukuvuoden tavoitteena on kehittää mm. koulupäivän rakennetta, tiimityötä sekä yhdenmukaistaa alaluokkien tuntijako taito- ja taideaineiden valinnaisissa sekä yhdenmukaistaa oppimateriaalit ensi lukuvuoden tilauksia tehtäessä. Lisäksi aloitetaan kalustehankintojen suunnittelu.

Olkolan koulu

6.2 Yhteiset arviointikohteet

Yhteiset arvioitavat asiat lukuvuonna 2022–2023

- tunne- ja vuorovaikutuskasvatus ja arvostava kohtaaminen sekä mielenterveyden edistäminen
- osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen yhteistyössä neuvottelukunnan ja oppilaskunnan kanssa, yksinäisyyden ehkäiseminen ja poissaolojen ennaltaehkäisy
- kokonaisvaltainen turvallisuussuunnittelu ja -suunnitelma: koulukohtaisen pelastus- ja kriisisuunnitelman päivittäminen
- koulun oma kehittämiskohde

Tunne- ja vuorovaikutuskasvatus

Olkolan koulussa on käytössä VERSO- ja RESTO-menetelmät selviteltäessä kiusaamistilanteita. Tunne- ja vuorovaikutustaitoja harjoitellaan luokissa säännöllisesti vähintään kerran kuukaudessa. Luokissa on käytössä positiivisen palautteen käytänteet.

Opetuksessa huomioidaan kunkin vuosiluokan opetussuunnitelmassa määritellyt tavoitteet. Työskentely ja oppimistulokset arvioidaan osana kunkin oppiaineen opiskelua. Työskentely tapahtuu sekä kunkin luokan omansa toimintana sekä koulun yhteisinä tapahtumina, jolloin työskennellään yhteistyössä koko koulun oppilaiden kanssa.

5–6. luokalla on K12-ohjelma.

Oppilaiden osallisuus ja yhteisöllisyyden lisääminen

- samanaikaisopetuksen ja yhteissuunnittelun avulla lisätään yhteistä toimintakulttuuria
- kokeillaan uusia tapoja rytmittää opetusta ja jakaa oppilasryhmiä oppimistyylien tai oppilaiden toiveiden mukaan
- oppilaskunta, henkilöstö ja neuvottelukunta suunnittelevat ja toteuttavat koulu yhteisiä tapahtumia, teemapäiviä ja juhlia
- oppilaiden osallistaminen uuden koulun suunnitteluun: aitamaalaukset, vr-laseilla koulun tiloihin tutustuminen, logokilpailu

Saimaanportin yhtenäiskoulun suunnittelu ja toimintakulttuurin luominen

- osallistutaan koulun suunnitteluun ja koulutuksiin: pihat ja kalusteet
- koulupäivän rakenne, tiimityön aloittaminen
- alakoulun tuntijaosta päättäminen (taito- ja taideaineiden valinnaiset eri vuosiluokilla)
- opetusmateriaalien yhdenmukaistaminen alakouluilla

Valmistellaan uuden koulun turvallisuussuunnitelmaa ja päivitetään Olkkolan turvallisuussuunnitelma tarvittavilta osin.

Otavan koulu

6.2 Yhteiset arviointikohteet

Otavan koulussa oppilaiden osallistaminen näkyy koulun tasolla selkeimmin oppilaskuntatyössä, sitä vahvistetaan ja oppilaiden osallisuutta lisätään myös yhteisöllisen oppilashuollon työssä.

Tunne- ja vuorovaikutustaitoja vahvistetaan ihan kaikkien luokkien arkisessa toiminnassa. Hyväksi havaittuja työkaluja ja menetelmiä otetaan käyttöön, pidetään yllä ja hyvien käytänteiden myötä vahvistetaan:

Välkkäritoiminta jatkuu mahdollisuuksien mukaan, asiaa laajennetaan Toiminnallisen koulupäivän edistämisen erityistehtävällä.

KiVa-koulu toiminta jatkuu.

Henkilökuntaa osallistuu mm. nepsy-koulutukseen ja Lasten, nuorten vuorovaikutus ja tunnetaidot -koulutukseen sekä Lapset puheeksi-koulutukseen. Työkaluista ja menetelmistä hyödynnetään esimerkiksi Avekki-, Lapset puheeksi- ja ART-, ART- & ART FamilyTies- koulutusten käyttöteorioita ja toimintatapoja.

Mikkelin kaupunki ja koulut kehittävät perusopetusta mm. seuraavissa asioissa lukuvuonna 2022–2023 (**tummennettuna vastuunjako Otavan koulussa**):

- tunne- ja vuorovaikutuskasvatus ja arvostava kohtaaminen sekä mielenterveyden edistäminen: **vastuussa luokanopettajat, koulun hyvinvointitiimi ja yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä (yhr)**
- osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen yhteistyössä neuvottelukunnan ja oppilaskunnan kanssa, yksinäisyyden ehkäiseminen ja poissaolojen ennaltaehkäisy: **vastuussa oppilaskuntatoiminnan ohjaavat opettajat, koulun henkilöstö, rehtori ja yhr**
- kokonaisvaltainen turvallisuussuunnittelu ja -suunnitelma: koulukohtaisen pelastus- ja kriisisuunnitelman päivittäminen: **rehtori**
- koulun oma kehittämiskohde on lukutaidon monipuolinen kehittäminen: koulu on mukana OPH:n Lukuliike-kampanjassa. Lukukoiratoiminta jatkuu yhteistyössä kirjaston kanssa. **Vastuussa koko opetushenkilöstö**

Painotamme lukuvuonna 2022–2023 lukutaidon kehittämisen lisäksi tunne- ja vuorovaikutustaitojen edistämistä, kerhotoiminnan kehittämistä sekä kuntouttavien toimintatapojen ja positiivisen & vahvuuslähtöisen pedagogiikan edelleen kehittämistä.

Päämajakoulu

6.2 Yhteiset arviointikohteet

1. Kasvu yhteisöllisyyteen ja osallisuuteen yhdessä oppilaskuntien, koulujen neuvottelukuntien ja koulun omien toimintojen kautta.

Päämajakoulussa toimii oppilaskunnan hallitus, johon on valittu edustaja jokaiselta luokalta. Oppilaskunnan hallitusta ohjaa kaksi opettajaa. Hallitus kokoontuu keskimäärin kaksi kertaa kuukaudessa pitkän välitunnin aikana. Oppilaskunnan hallitus ideoi ja auttaa toteuttamaan erilaisia koulun tapahtumia yhdessä koulun henkilökunnan, oppilaiden, neuvottelukunnan ja koulun ulkopuolisten tahojen kanssa. Oppilaskunnan edustajat osallistuvat koulun Neuvottelukunnan ja Oppilaskunnan hallituksen yhteiseen tapaamiseen ja ottavat kantaa tarvittaessa oppilaiden edustajina koulunkäyntiin liittyviin asioihin. Oppilaskunnan hallituksesta kaksi edustajaa osallistuu vuosittain järjestettävään Mikkelin alueen lasten parlamenttiin, jossa keskustellaan lapsiin liittyvistä ajankohtaisista asioista.

Päämajakoulussa on aloitettu syksyllä 2019 vertaissovittelutoimintaa tekemällä tutuksi kaikille opettajille ja koulunkäynninohjaajille (koko henkilökunnalle) vertaissovittelun taustat ja periaatteet sekä kouluttamalla vertaissovittelijoiksi 20 4.-6. luokan oppilasta ja heille ohjaajiksi kaksi opettajaa. Vertaissovittelussa oppilaat ovat aktiivisia toimijoita ja toiminta etenee lapsilähtöisesti sekä oppilaita osallistavalla tavalla. Lukuvuonna 2022–2023 koulutetaan jälleen uusia Verso-sovittelijoita ja jatketaan hyvin alkanutta Verso -toimintaa.

Kummioppilastoimintaa on lukuvuonna 2022–2023 luokilla: 1A ja 5A, 2A ja 6B sekä 2B ja 6A.

Kodin ja koulun yhteistyö on molemminpuolista ja aktiivista. Yhteistyömuotoja ovat yhteiset vanhempainillat, luokkien omat tapaamiset, arviointikeskustelut sekä muut tapaamiset. Sähköistä viestijärjestelmä Wilmaa käytetään jatkuvasti. Huoltajien toiveita ja kehitysideoita otetaan työstettäväksi koulun neuvottelukuntaan. Neuvottelukunnan toiminnalla on suuri ja tärkeä merkitys koulun ja kodin välisen yhteistyön kehittämiseen ja tiedonkulkuun.

Päämajakoulussa vanhempien henkilökohtainen tapaaminen on osa hyvää kodin ja koulun välistä yhteistyötä. Molemminpuolisella yhteistyöllä rakennetaan hyvä kasvualue ja opintojen suunta. Koulun henkilöstö tapaa vanhempia erilaisissa palaverissa ja ottaa vastaan heidän kehittämisideoitaan.

Koko koulun yhteinen vanhempainilta sekä tämän jälkeen luokkien omat vanhempainillat ovat 18.8.2022.

Neuvottelukunnan toimintasuunnitelma:

- Yhteistyö oppilas- ja henkilökunnan kanssa
- Kodin ja koulun välinen kasvatuskumppanuus
- Ottaa kantaa oppilaiden hyvinvointiin liittyviin asioihin.
- Yhteistyö koulun ulkopuolisten tahojen ja koulujen neuvottelukuntien kanssa.

2. Tunne- ja vuorovaikutus kasvatuksellisesta näkökulmasta.

Päämajakoulussa tunne- ja vuorovaikutustaitoja harjoitellaan säännöllisesti läpi koko alakoulun. Opettajat ovat velvoitettuja käsittelemään TuVu-taitoja kouluarjessa, mutta he saavat itse valita mieluisan ja omalle luokalle sopivimman materiaalin ja toteutumistavan.

1.-2.-luokat:

- koululaiseksi kasvaminen
- myönteinen käsitys itsestä oppijana ja koululaisena
- tunteiden tunnistaminen, nimeäminen ja sääntely
- yhdessä toimimisen taidot
- hyvät tavat
- toisen fyysisen koskemattomuuden kunnioittaminen
- vahvuuksista kiitollisuus, itsesäätely, ystävällisyys, reiluus

3.-4.-luokat

- oppijana kehittyminen
- tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen koulussa, arjessa ja verkossa

- oman mielipiteen esittäminen
- toisten huomioiminen
- kohtelias koululainen
- liikunnallinen elämänsen ja positiivinen suhtautuminen itseensä liikkujana
- omien vahvuuksien ja heikkouksien tunnistaminen, kehittäminen ja niissä itsensä haastaminen
- vahvuuksista sinnikkyys, innokkuus, oppimisen ilo ja huumorintaju

5.-6.-luokat

- oppijana kehittyminen
- tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen koulussa, arjessa ja verkossa
- oman mielipiteen esittäminen
- toisten huomioiminen
- kohtelias koululainen
- myönteisen viestijäkuvan rakentuminen
- liikunnallinen elämänsen ja positiivinen suhtautuminen itseensä liikkujana
- omien vahvuuksien ja heikkouksien tunnistaminen, kehittäminen ja niissä itsensä haastaminen
- vahvuuksista toiveikkuus, sosiaalinen älykkyys, rohkeus ja rakkaus

Jäsennelty ja strukturoitu koulupäivä ja opetus sekä hyvä työrauha luokassa auttavat myönteisen työilmapiirin ylläpitämistä. Kannustaminen, positiivisuus ja hyvän huomaaminen on myös tärkeää! Ilolla ja sopivalla huumorilla opitaan mielellään.

3. Kokonaisvaltainen turvallisuussuunnittelu ja -suunnitelma. Koulukohtaisten pelastus- ja kriisisuunnitelmien päivittäminen.

Syyslukukauden aikana päivitetään koulun turvallisuussuunnitelma ja se käydään perusteellisesti läpi henkilöstön kanssa.

4. Kulttuurin unelmavuosi 2022 ja Päämaja 150 v

Päämajakoulu aloitti toimintansa 2.9.1872 ja on näin Mikkelin vanhin oppilaitos. Juhlavuotta vietetään erilaisten yksittäisten tapahtumien kautta sekä koulun omissa juhlissa.

Juhlavuoden aikana toteutetaan Päämajakoulun oma kulttuurin unelmavuosi 2022, jossa jokaisella kuukaudella on teemansa kulttuurin sarjalta:

Tammikuu	KONSERTTI <ul style="list-style-type: none"> • Aito-yhtyeen konsertit salissa to 13.1. klo 9.00, 10.00 ja 12.30, siirto 1.4. • Kaupunginorkesterin konsertti pe 21.1.2022 klo 10.00 Mikaeli, siirto ti 17.5. klo 9.15 • Musiikkiluokkien konsertti ke 26.1.2022 klo 9.00 (2.lk klo 10.00), peruttu
Helmikuu	TANSSI <ul style="list-style-type: none"> • vanhat tanssit pe 11.2. / lukio / Stadiumi, siirto 20.5. • katutanssi, viikko 7 jokaisella luokalla oma tunti / Julie Ombati, peruttu
Maaliskuu	OOPPERA <ul style="list-style-type: none"> • Koululaisooppera Lähde Kansallisoopperan kanssa ti 29.3. klo 14.00 Mikaeli, • Ooppera oppitunneilla, teemapäivä klo 10.00-15.00
Huhtikuu	TEATTERI <ul style="list-style-type: none"> - Ahaa teatteri Onks noloo? ti 5.4. klo 10.00 ja 12.15, neuvottelukunta tarjoaa - Mikkelin teatteri Liisa ihmemaassa to 28.4. klo 12.00 ja pe 29.4. klo 13.00 - Tutustuminen teatteriin viikko 17/ Jimmy Asikainen o luokat käyvät teatterin kulisissa 25.-29.4.2022 - Luokkateatteria - Nukketeatteri
Toukokuu	KUVATAIDE <ul style="list-style-type: none"> - Kuvataideviikko 2.-6.5.2022 o Taidepajat luokilla, vieraana Kirsimaria Törönen-Ripatti o Vierailu Siniseen taloon 1.-2.luokat o Vierailu GalleriAri Art Up -näyttelyyn 3.-4.luokat o Vierailu taidemuseoon 5.-6.luokat

Elokuu	ULKOTAIDE <ul style="list-style-type: none"> • katumaalaus • pihataide / aidat yms.
Syyskuu	ARKKITEHTUURI <ul style="list-style-type: none"> • kaupunkikierrros, vanhaa ja uutta Mikkeliä • Mikkelin pienoismalli - Puumikkeli • Arkkitehtivierailuja • yksityiskohdat • karkkitehtuuria
Lokakuu	KIRJALLISUUS <ul style="list-style-type: none"> • kirjasto: Millainen on kirjasto? • kirjailijavierailuja • runonlausuntaa
Marraskuu	MENNEISYYDEN MARRASKUU <ul style="list-style-type: none"> • Päämajakoulu 150 vuotta • Millaista koulu oli joskus? (teemapäivä) <ul style="list-style-type: none"> ○ perinneruokailu ○ pukeutuminen entisajan tyyliin • Muisti: 5.-6.lk
Joulukuu	JUHLIEN JOULUKUU <ul style="list-style-type: none"> • Itsenäisyyspäivän juhlat 4.lk Mikaeli • Luokittain pipareiden leivontaa • Rakuunasoitokunnan ja musiikkiluokkien konsertti 22.12.2022 • Pikkujoulut • Juhlaruokailu • Joulujuhlat

Rantakylän yhtenäiskoulu

6.2 Yhteiset arviointikohteet

1. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä mielenterveyden edistäminen

Käytössämme on Rovaniemen hyvinvointikello, jossa on joka kuukaudelle oma aihe. Opettajien käytössä on TuVu-aineistohyölyyn sisältö tuntien suunnittelun tueksi. Lisäksi koulussamme on TuVu-tiimi, jossa on vastuuhenkilöt 1.-3.-luokille, 4.-6.-luokille ja yläkouluun. Heidän tukenaan työskentelyn kehittämisessä on tiimin jäsenet ja kehittämisryhmän vapaaehtoiset.

2. Koulujen yhteisöllisyys sekä oppilaiden osallisuuden vahvistaminen ja poissaolojen ennaltaehkäisy

Koulussamme toimii oppilaskunta, joka tarpeen mukaan jakautuu ala- ja yläkoulun omaan ryhmään. Pääasiassa tämä ryhmä toimii yhtenäisenä yhtenä ryhmänä. Yläkoulun oppilaskunta tekee yhteistyötä myös yläkoulun tukioppilaiden kanssa. Nämä ryhmät ideoivat kouluun oppilaille suunnattuja teemapäiviä ja oppilaskunnalla on myös kahvio kaksi kertaa viikossa. Lanttilandiasta (kahvio) myydään terveellisiä välipaloja.

Koulumme yhteisölliset oppilashuoltoryhmät toteutetaan oppilaille, huoltajille ja henkilöstölle tehtyjen kyselyjen jälkeen. Näissä yhteisöllisissä tapaamisissa on edustus jokaisesta luokasta sen ikäryhmän mukaan (1.-3.-luokat, 4.-6.-luokat ja yläkoulu), joka kokoontuu. Paikalle on kutsuttu myös huoltajien edustus. Näissä yhteisöllisissä tapaamisissa nostetaan esille kyselyissä nousseita asioita ja oppilaat saavat tuottaa niihin ratkaisuja.

Koulussamme on myös koulunuorisotyöntekijä, joka aktivoi nuoria kehittämään erilaisia tapahtumia koulun arkeen, joilla voidaan lisätä kouluun kiinnostusta.

Uuden poissaolomallin mukaisia toimia käytetään poissaolojen ennaltaehkäisyyn.

3. Kokonaisvaltainen turvallisuussuunnittelu ja -suunnitelma. Koulukohtaisten pelastus- ja kriisisuunnitelmien päivittäminen.

Koulumme turvallisuussuunnitelma on tehty kaupungin uudelle pohjalle ja se on tarkastettu syksyllä 2022 olleessa paloviranomaisen tekemässä turvallisuustarkastuksessa.

4. Työhyvinvoinnin kehittäminen

Olemme mukana vuoden 2022 loppuun Vape-hankkeessa, jonka avulla voidaan panostaa henkilöstön työhyvinvointiin. Hanke on mahdollistaa henkilöstölle kehonkuntoindeksi- ja FirstBeat-mittaukset. Tämän lisäksi henkilöstö pääsee mukaan erilaisiin lajikokeiluihin, kuntoilutapahtumiin, kulttuuriin, ruuanvalmistukseen ja elintapavalmennukseen.

Käytössämme on myös Sparky-sovellus, jonka avulla voi todentaa tunnetilan, jolla työtään tekee. Näitä tunnetiloja on analysoitu erilaisissa kohderyhmissä, jonka jälkeen näille kohderyhmille on tarjottu mahdollisuuksia keskustella pienryhmissä ajankohtaisista esim. työtä kuormittavista asioista ja mitä niille voisi tehdä.

Lisäksi koulussamme jatkuu aiempi kehittämistoiminta seuraavilla alueilla:

Oppimaan oppimisen taitoja kehitetään monipuolisilla opetusmenetelmillä, hyödyntämällä teknologiaa opetuksessa.

- Yhdessä tekemisen kulttuuri, oppilaan vastuu omasta oppimisesta korostuu ja luova älykkyys kasvaa mielenkiintoisten projektien toteuttamiseen liittyviä vaikeuksia voittamalla.
- Avoimen, rohkaisevan, myönteisen ilmapiirin luomisessa ja ylläpitämisessä on jokaisella työyhteisömme jäsenellä vastuu. Haluamme, että oppimisympäristömme tukee oppilaan kasvua ja oppimista rakentaen jokaiselle oppilaallemme turvallista ja onnistunutta koulupolkua läpi peruskoulun.
- Mikkelin kaupungin ohjaussuunnitelma määrittelee eri toimijoiden vastuut ohjaukseen ja oppilashuoltoon liittyvissä tehtävissä.
- Koulumme on vahvasti kehittämismyönteinen ja tekemisen meininki näkyy, niin oppilaiden omassa kuin työyhteisön ja yksittäisten opettajien työskentelyssä.
- Oppimisen ilo ja positiivinen asenne, rohkaisu ja kannustus leimaa tulevana vuonnakin koulumme toimintaa.
- Monialaisten oppimiskokonaisuuksien kautta kehitämme oppilaiden laaja-alaista osaamista ja opettajien välistä yhteistyötä. Parhaimmillaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia kehittämällä vahvistetaan koko koulun toimintakulttuuria yhdessä tekemisen suuntaan ja tarjotaan oppilaille mahdollisuutta osallistua oman opiskelunsa suunnitteluun ja ottaa vastuuta omasta oppimisestaan.

Opetussuunnitelman arviointi ja kehittäminen

- Opetushenkilöstön kanssa jatketaan uuden opetussuunnitelman viemistä koulun arkeen ja käytäntöihin.
- Täydennyskoulutusta suunnataan painopisteiden mukaisesti. TVA:ta ja koulun kehittämisrahoja hyödynnetään myös vastuuopettajien työskentelyn ja kehittämisen turvaamiseksi koulussamme.
- Seuraamme aktiivisesti, mitä tapahtuu maailmalla ja valtakunnan tasolla koulutuksen saralla ja olemme mukana hankkeissa, jotka tukevat koulumme visiota.

VASTUUHENKILÖT JA KESKEISET TOIMIJAT:

Koulun johto, pedaryhmä, TVT- ja OPS-vastaavat, opetushenkilöstö kokonaisuudessaan

Ristiinan yhtenäiskoulu

6.2 Yhteiset arviointikohteet

Lukuvuoden kehittämiskohteet ovat:

- koulujen yhteisöllisyys sekä oppilaiden osallisuuden vahvistaminen ja poissaolojen ennaltaehkäisy

Tämän kohdan arvioinnissa keskustelu käydään koulunuorisotyöntekijän, tutor-oppilaiden ja heidän ohjaajansa sekä oppilaskunnan hallituksen sekä sen toiminnassa olevien henkilöiden kanssa.

- työhyvinvointi ja jaksaminen

Koulun rehtori on mukana HYKKE - työhyvinvoinnin strateginen kehittäminen -koulutuksessa, joten yhteisen HYKKE-tiimin kanssa koululle työstetään yhteisöllinen hyvinvointistrategia.

- Kirjaston, nuorisotyön ja koulun yhteistyö

Koulun yhteydessä on aloittanut keväällä 2022 nuorisotilat ja syksyllä 2022 kirjasto. Näiden toimijoiden kanssa kehitetään yhteisöllistä toimintaa ja myös yhteisiä pelisääntöjä. Koulukeskus fyysisenä toimialueena on tärkeä meille kaikille kolmelle ja näin on oleellista luoda arkeen yhteisiä toimintatapoja.

Rouhialan koulu

6.2 Yhteiset arviointikohteet

1. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä mielenterveyden edistäminen

Huomaa hyvä -menetelmä on osoittautunut toimivaksi ja hyödylliseksi ja sitä aiotaan hyödyntää myös jatkossa. Kiinnitämme huomiota kannustavan palautteen antamiseen sekä oppilaille, että henkilökunnan kesken.

2. Koulujen yhteisöllisyys sekä oppilaiden osallisuuden vahvistaminen ja poissaolojen ennaltaehkäisy

Koulun on pieni alkuopetuskoulu. Koulun vahvuus on ollut yhteisöllisyydessä ja tiiviissä vanhempien kanssa tehtävässä yhteistyössä. Korona-aikana tästä jouduttiin tinkimään. Nyt kun kokoontumisrajoitteita ei enää ole, voimme palata toimiviin yhteistyömuotoihin. Neuvottelukunta on järjestänyt aktiivisesti koulun ja vanhempien yhteistä toimintaa, jolla on kerätty varoja koulun retkeä varten. Tapaamisia on ollut mm. haravointitalkoot, yhteiset juhlat, talvirieha, kodin ja koulun aamukahvit ym. Neuvottelukunta tekee suunnitelman vuoden toiminnastaan ensimmäisessä kokouksessaan. Siihen kuuluu vanhempia jokaiselta luokalta.

Koulussamme toimii oppilaskunta. Jokaiselta luokalta oppilaat saavat äänestää kaksi edustajaa oppilaskunnan hallitukseen. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu vähintään kerran kuukaudessa pitkällä välitunnilla ohjaavan opettajan luokassa. Oppilaskunta pääsee vaikuttamaan kouluvihtyvyyteen eri tavoin. Heidän mielipiteensä otetaan huomioon esimerkiksi juhlien tarjoilua valittaessa, ja he pääsevät ideoimaan erilaisia juhlia, välituntitempauksia tai päivänavauksia.

Uuden poissaolomallin mukaisia toimia käytetään poissaolojen ennaltaehkäisyyn.

3. Kokonaisvaltainen turvallisuussuunnittelu ja -suunnitelma. Koulukohtaisten pelastus- ja kriisisuunnitelmien päivittäminen.

Syyslukukauden aikana päivitetään koulun turvallisuussuunnitelma ja se käydään perusteellisesti läpi henkilöstön kanssa.

4. Koulu oma valinta: Koulun oma kehittämiskohde lukuvuonna 2022–23 on toiminnallisen oppimisen kehittäminen. Arvioimme, kuinka olemme lukuvuoden aikana saaneet oppimaamme koulutusta siirrettyä arkeen.

Rämälän koulu

6.2 Yhteiset arviointikohteet

1. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä mielenterveyden edistäminen

Tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelusta on tullut osa koulumme arkea. Jokaisessa luokassa näitä taitoja harjoitellaan säännöllisesti. Olemme hankkineet koulullemme paljon TuVu-materiaalia, joka on kaikkien käytössä. Lisäksi hyödynnämme nettimateriaalia. Olemme myös tehneet luokkakohtaiset TuVu-suunnitelmat. Oppilailla on käytössään TuVu-vihkot.

2. Koulun yhteisöllisyys sekä oppilaiden osallisuuden vahvistaminen ja poissaolojen ennaltaehkäisy

Tämä liittyy koulumme omaan kehittämis- ja arviointikohteeseen, jota kuvataan tarkemmin kohdassa 4.

Uuden poissaolomallin mukaisia toimia käytetään poissaolojen ennaltaehkäisyyn.

3. Kokonaisvaltainen turvallisuussuunnittelu ja -suunnitelma: koulukohtaisen pelastus- ja kriisisuunnitelmien päivittäminen.

Syyslukukauden alussa päivitimme koulun turvallisuussuunnitelman koko henkilökunnan kanssa. Näin suunnitelma tulee tutuksi koko henkilöstölle.

4. Koulu oma valinta: Yhteisöllisyys ja hyvinvointi

Korona-tilanne hankaloitti yhteisöllisyyden syntymistä. Lukuvuonna 2022–2023 kiinnitämme huomiota hyvinvoinnin ja yhteisöllisyyden vahvistamiseen mm. erilaisin ryhmäytymiskeinoin, kummioppilas- ja oppilaskuntatoiminnan, neuvottelukunnan sekä välkkäritoiminnan kautta.

Lukuvuoden aloitimme yhteisellä toimintapäivällä, jossa oppilaat ja henkilökunta pääsivät tutustumaan toisiinsa.

Järjestimme syyslukukauden alkupuolella koko koulun yhteisen hyvinvointiviikon, johon myös neuvottelukunta suunnitteli koulumme perheille monipuolisen ja toiminnallisen harrasteillan.

Neuvottelukunta toimii aktiivisesti. Se laatii toimintasuunnitelman lukuvuosittain. Suunnitelmaan kerätään huoltajilta ideoita lukuvuoden ensimmäisessä vanhempainillassa.

Oppilastoimikunta huolehtii koulumme yhteisöllisyydestä järjestämällä koko koulun yhteisiä tapahtumia.

Rämälän koulun oppilastoimikunnassa on edustaja jokaiselta luokka-asteelta. Oppilaat valitsevat keskuudestaan oppilaskunnan edustajat. Lisäksi jokaisesta luokasta valitaan arvontaan perustuen yksi lisäjäsen kokouksiin sekä toiminnan suunnitteluun ja järjestämiseen. Näin useammalla asiasta kiinnostuneella on mahdollisuus päästä toimintaan mukaan ja vaikuttamaan asioihin.

Koulumme oppilastoimikunta laatii toimintasuunnitelman tulevalle toimintakaudelle oppilailta saatujen aloitteiden pohjalta. Kokouksissa ideoidaan yhteistä toimintaa välitunneille ja koulun eri tapahtumiin. Kokoontumisia järjestetään ennen tapahtumia. Oppilaskuntatoiminnasta tiedotetaan Wilmassa. Oppilastoimikunnan järjestämät tapahtumat sisältyvät koulun tapahtumakalenteriin.

Sairilan koulu

6.2 Yhteiset arviointikohteet

Kehittämishankkeet/painopistealueet lukuvuonna 2022–23:

Kaupungin yhteiset:

- **Kasvu yhteisöllisyyteen ja osallisuuteen yhdessä oppilaskuntien, koulujen neuvottelukuntien ja koulun omien toimintojen kautta.**
 - Hyvä ja turvallinen koulupäivä -suunnitelmassa olevien menetelmien ja toimenpiteiden mukainen toiminta
- **Tunne- ja vuorovaikutus kasvatuksellisesta näkökulmasta.**
 - Hyvä ja turvallinen koulupäivä -suunnitelmassa olevien menetelmien ja toimenpiteiden mukainen toiminta
- **Kokonaisvaltainen turvallisuussuunnittelu ja -suunnitelma. Koulukohtaisten pelastus- ja kriisisuunnitelmien päivittäminen.**
- **koulu oma valinta: äidinkielen opetuksen kehittäminen**
 - osaamisen jakaminen, omat kehittämishankkeet

Arvioinnin ajankohdat ovat 5.10.2022, 16.3.2023 ja huhtikuun veso-iltapäivä.

Arviointiin kuuluu aina myös oppilashuolenpidollisen tuen tarpeiden ja toimenpiteiden arviointi. Pohditaan koulun omien tukimuotojen (osa-aikainen erityisopetus, tukiopetusresurssi, avustajaresurssi, jakotunnit/samanaikaisopetus) kohdentamisessa onnistuminen.

Suomenniemen koulu

6.2 Yhteiset arviointikohteet

Oppilaiden osallisuus oppimisen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa:

Suomenniemen koulussa oppilaiden osallisuus näkyy eniten toiminnan suunnittelussa. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti pohtimaan koulun yhteisiä tapahtumia ja niiden tavoitteita. Myös jokaviikkoinen koulukokous antaa oppilaille puheenvuoron heidän asioissaan.

Yhdysluokkaopetus korostaa itseohjautuvuutta ja yksilöllisiä tavoitteita. Oppilaat voivat olla mukana pohtimassa kunkin luokka-asteen tunnin tavoitteita. Erityisesti taito- ja taideaineissa prosessiarviointia tehdään paljon. Myös itsearviointi on näkyvintä taito- ja taideaineissa.

Tunne- ja vuorovaikutuskasvatus

Tunnetaitoja otetaan esiin toistuvasti eri oppitunneilla. Kiistat selvitetään heti, kun asia tulee tietoon. Oppilaita tuetaan tilanteiden ratkaisujen löytämisessä. Koulussa käytetään myös Lions Quest -materiaaleja sekä Saarella-peliä. Koulun yhteisöllisyyttä tuetaan ja kannustetaan säännöllisillä tapahtumilla yhdessä huoltajien kanssa. Tämä parantaa myös aikuisten keskinäistä, lasten keskinäistä sekä aikuisten ja lasten välistä vuorovaikutusta.

KOULUN OMA VALINTA

Hyvinvointi ja jaksaminen

Koulu yhteisössä pidetään yllä teemoja, jotka parantavat koulussa jaksamista ja hyvinvointia. Ulkoilu, lähialueen tuntemus, sitoutuminen yhteisöön sekä koulussa että Suomenniemen kylällä, ruokailu, nukkuminen ja koulutehtävistä huolehtiminen ovat tärkeimmät asiat.

Tuppuralan koulu

6.2 Yhteiset arviointikohteet

Yhteiset arvioitavat asiat lukuvuonna 2022–2023

1. Tunne- ja vuorovaikutuskasvatus ja arvostava kohtaaminen sekä mielenterveyden edistäminen

Käytämme Rovaniemen kaupungin Hyvinvoinnin vuosikelloa, joka on sosiaalisen vahvistamisen toimintamalli yhteisölliseen hyvinvointityöhön perusopetuksessa. Jokaiselle kuukaudelle on oma teema: yhteisöllisyys, itsetuntemus, tunnetaidot, empatia, kaveritaidot ja ristiriitojen ratkaisu, media ja hyvinvointi, katse tulevaisuuteen, rentoutuminen ja rauhoittuminen ja arjen selviytymistaidot. Hyvinvoinnin vuosikellon teematunneilla työskentely on ratkaisu- ja voimavaralähtöistä. Oppilaista ja oppilasryhmistä opetellaan tunnistamaan erilaisia vahvuuksia ja voimavaroja. Voimavaratyöskentelyssä on tärkeää tulevaisuuteen suuntautuminen, kehityksessä olevien taitojen harjoittelu ja onnistumisen huomioiminen. Tavoitteena on saada oppilaat oivaltamaan, että myös yhteisöillä, kuten oppilasryhmällä, on yhteisiä vahvuuksia, joita voidaan hyödyntää, ja yhteisiä toimintatapoja, joita voidaan tarvittaessa muuttaa. Toimintamallissa pyritään siihen, että kaikki koulu yhteisöön kuuluvat ymmärtävät olevansa vastuussa koulu yhteisön ilmapiiristä. Tavoitteena on myös oppilaan lähiyhteisön kiinteytyminen ja ryhmässä toimimisen vahvistuminen sekä vertaispalautteen antaminen ja vastaanottaminen.

Kiinnitämme huomiota positiiviseen ja kannustavaan vuorovaikutukseen niin oppilaiden kuin henkilökunnan kesken.

2. Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen yhteistyössä neuvottelukunnan ja oppilaskunnan kanssa, yksinäisyyden ehkäiseminen ja poissaolojen ennaltaehkäisy

Koronan aiheuttamien kokoontumisrajoitteiden jälkeen palautamme toimivaksi koettuja toimintoja uudelleen käyttöön. Oppilaita osallistetaan jälleen Verso- sekä Välkkäri-toimintaan.

Verso on selkeä toimintamalli, jonka avulla sovittelijoiksi koulutetut koulun henkilökunnan jäsenet ja oppilaat auttavat osapuolia itse löytämään ratkaisun ristiriitaansa. Osapuolet saavat kertoa oman näkemyksensä tapahtuneesta, kuvata tuntemuksiaan ja pohtia eri ratkaisuvaihtoehtoja. Mallia noudattamalla edetään sopimukseen, jonka toteutumista seurataan. Sovittelulla puututaan mieltä pahoittavaan toimintaan mahdollisimman varhain.

Välkkäritoiminta on osa Liikkuva koulu -toimintaa. Välkkäritoiminnan ideana on, että oppilaat suunnittelevat ja ohjaavat toisilleen välituntitoimintaa.

Molemmat toiminnot aloitetaan kouluttamalla oppilaat (vastuuhenkilöt) uudelleen toimintaan. Käynnistämme keväällä myös välituntivälinelinaamon pitkille välitunneille koulun isompien oppilaiden vetovastuulla.

Teemme tiivistä yhteistyötä huoltajien kanssa. Vanhempainiltojen lisäksi järjestämme avoimien ovien päivän sekä kodin ja koulun aamukahvit. Neuvottelukunta järjestää oppilaille tammikuussa diskon ja toukokuussa toiminnallisen ulkotapahtuman.

Koulussamme toimii oppilaskunta. Oppilaskunnan tehtävänä on mahdollistaa oppilaiden osallistaminen ja kuuluksi tuleminen sekä kouluarkeen ja -viihtyvyyteen vaikuttaminen. Oppilaita osallistetaan luokissa heitä koskeviin päätöksentekoihin ja näitä ajatuksia pohditaan hallituksen kokouksissa. Esille nousevat ajatukset ja päätökset kirjataan ylös ja esitetään eteenpäin. Kokouksissa päätetään mm. määrärahojen käytöstä, tulevista tapahtumista, välituntiaktiiviteeteista ja muista koulun arjen asioista.

Poissaolojen seuranta ja puuttuminen perusopetuksessa- malli on esitelty henkilökunnalle ja se on otettu käyttöön poissaolojen ennaltaehkäisyyn.

3. Kokonaisvaltainen turvallisuussuunnittelu ja -suunnitelma: koulukohtaisen pelastus- ja kriisisuunnitelman päivittäminen

Elo-syyskuun aikana päivitimme koulun turvallisuussuunnitelman ja se käytiin läpi henkilökunnan kanssa.

4. Koulun oma kehittämiskohde

Mikkeli on ilmoittautunut mukaan Kokonaisvaltaista ruokakasvatusta varhaiskasvatukseen ja perusopetukseen - hankkeeseen. Hyvä ruoka on tärkeä osa kasvua ja kehitystä ja ruokailutilanteet voivat parhaimmillaan edistää kouluviihtyvyyttä.

Koulumme on mukana ruokakasvatushankkeessa lukuvuonna 2022–2023. Ruokakasvatushankkeen tiimiimme kuuluu vastuuopettaja, ruokapalveluvastaava, kouluterveydenhoitaja, kaksi luokanopettajaa, koulunkäynninohjaaja ja rehtori, mahdollisesti myös huoltajien edustaja neuvottelukunnasta.

Ruokakasvatusta on laajasti ymmärrettyä kaikkea ruokaan ja syömiseen liittyvää opetusta, neuvontaa, ohjausta ja viestintää. Se tarjoaa tietoa ja oivalluksia mm. ruuan alkuperästä, ruokakulttuurista, kehon viesteistä, kehomyönteisyydestä, ruokien ominaisuuksista sekä kestävästä ja terveellisestä ruokavalinnoista. Ruokakasvatuksen pyrkimyksenä on, että lapsille kasvaa myönteinen ja tasapainoinen suhde itseensä ja ruokaan, mikä edistää terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Koulujen ruokakasvatusta ohjaavat POPS ja kouluruokailuositus.

Käytämme Maistuva koulu -toimintamallia alakoulun osallistavaan ruokakasvatukseen. Se yhdistää eri oppiaineet ja kouluruokailun, tukee opetussuunnitelman perusteiden ja kouluruokailuosituksen tavoitteita sekä, tarjoaa työkaluja ja tietoa ruokakasvatukseen toteutukseen ja seurantaan. Monialainen oppimiskokonaisuus ja talven vanhempainilta muodostuvat ruokakasvatuksen ympärille.

Urheilupuiston koulu

6.2 Yhteiset arviointikohteet

Tunne- ja vuorovaikutuskasvatus:

TuVu-tiimi organisoi luokanohjaajien ohjaamia hyvinvointitunteja sekä KiVa-, Resto- ja Verso-toimintaa, joiden avulla oppilaiden välisiä konflikti- ja kiusaamistapauksia ratkotaan. Verso-toiminta kehittää oppilaiden tunnetaitoja ristiriitatilanteiden selvittelyä kautta. Haastavampiin tilanteisiin käytetään restoratiivista sovittelua (Resto), ja kiusaamistapauksia selvitetään KiVa-toiminnalla. Tunne- ja vuorovaikutustaitoja edistävät myös 8. luokkien laajat terveystarkastukset ja niiden tulosten yhteisöllinen tarkastelu, tukioppilastoiminta, Olkkarin ja nuorisotoimen kanssa tehtävä yhteistyö, seitsemänsien luokkien ryhmäytymispäivät sekä ainesisällöt seuraavissa aineissa: OPO, TT, UE/UO/ET, KO ja BG. Työilmapiiriin vaikuttavat myös myönteisesti luokkien yhteiset iltapäivät, luokanohjaajan ohjaamat hyvinvointiopitunnit ja erilaiset kouluyhteisön tapahtumat kuten monialaiset oppimiskokonaisuudet ja juhlat.

Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen ja yksinäisyyden sekä poissaolojen ennaltaehkäisy:

Yhteisöllisyyttä vaalitaan erilaisten yhteisten tapahtumien kautta sekä koko koulun tasolla että henkilökunnan keskuudessa. Perinteistä pidetään kiinni ja koska koulu toimii eri pisteissä, tiedonvälitys hoidetaan sähköisesti. Oppilaiden osallisuus huomioidaan kaikessa koulun toiminnassa. Erityisesti tukioppilaat ja oppilaskunnan hallituksen jäsenet välittävät oppilaiden toiveita ja kehittämisideoita, mutta myöskin yksittäisen oppilaan mielipidettä kuullaan aina häntä koskevassa asiassa. Tavoitteena on, että joka lukuvuosi saadaan toteutettua osa oppilaiden kehittämisajatuksista.

Urheilupuiston koulussa poissaolojen ehkäisyssä toimitaan työparien kautta eli luokanohjaaja yhdessä opinto-ohjaajan ja laaja-alaisen erityisopettajan tai kuraattorin kanssa seuraa aktiivisesti oman ryhmänsä oppilaiden poissaoloja. Lisäksi on sovittu lukuvuoden ajalle tietyt ajankohdat, jolloin poissaolot tarkistetaan tehostetusti. Koulunuorisotyöntekijä osallistuu oman työnsä kautta poissaolojen ehkäisyyn seuraamalla oppilaiden poissaoloja Wilman kautta ja ryhtymällä tarvittaessa toimenpiteisiin poissaolojen määrän kasvun myötä. Urheilupuiston koulu on siirtynyt käyttämään Mikkelin kaupungin uutta poissaoloihin puuttumismallia.

Kokonaisvaltainen turvallisuussuunnitelma: Opetussuunnitelmien perusteissa määritellään, että kouluilla ja oppilaitoksissa on osana koulu-/oppilaitoskohtaista opiskeluhoitosuunnitelmaa tai sen liitteenä oltava kuvattuna toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa. Olemme laatineet turvallisuussuunnitelman perusopetukselle tehdyn yhteisen pohjan mukaisesti vastaamaan omia tarpeitamme parakiosuhteissa. Turvallisuussuunnitelma on

jaettu henkilökunnalle sähköisesti Word-asiakirjana sekä tulostettu opettajien huoneessa olevaan pelastussuunnitelma-kansioon. Linkki turvallisuussuunnitelmaan Turvallisuussuunnitelma 7.7.2022.docx.

Koulun oma kehittämiskohde on koulun toimintakulttuurin yhtenäistäminen eteläisen alueen muutoskoulujen kanssa:

Kaikissa tulevan Saimaanportin yhtenäiskouluun liittyvissä muutoskouluissa on käytössä Rovaniemen hyvinvoinnin vuosikello. Urheilupuiston koulussa Rovaniemen hyvinvoinnin vuosikellon teemoja ja materiaaleja käytetään tunne- ja vuorovaikutustiimin suunnittelemilla ja luokanohjaajien ohjaamalla hyvinvointioppitunneilla. Myös Urheilupuiston koulussa käytössä olevia Verso- ja Resto-sovitteluja toteutetaan niin muutoskouluissa kuin tulevassa yhtenäiskoulussakin.

Lisäksi koulut pitävät yhteiset VESO-päivät, jossa toimintakulttuureita yhtenäistetään tulevaa yhtenäiskoulua silmällä pitäen. Teemoina tänä lukuvuonna ovat mm. koulupäivän rakenne, tiimitoiminnan käynnistäminen, erityisopetuksen työstäminen ja johtamisjärjestelyt.

Urpolan koulu

6.2 Yhteiset arviointikohteet

Yhteiset arvioitavat asiat lukuvuonna 2022–2023

URPOLAN KOULUN KEHITTÄMISKOHTEET LV. 2022–2023

Lukuvuoden aikana jatketaan Saimaanportin yhtenäiskoulun suunnittelua. Suunnitteluun osallistetaan henkilöstön lisäksi myös oppilaat ja huoltajat. Henkilöstö osallistuu neljän koulun yhteisiin suunnittelu- ja keskustelutilaisuuksiin, joista osa on veso-päiviä ja osa toteutetaan ys-ajalla.

Keskeiset painopisteet

- tunne- ja vuorovaikutuskasvatus sekä Hyvä ja turvallinen koulupäivä -suunnitelman toteuttaminen
 - luokittain hyvinvoinnin vuosikellon mukaisia harjoitteita
- oppilaiden osallisuus ja yhteisöllisyyden vahvistaminen
 - huomioidaan oppilaiden osallisuus mm. koulun suunnittelussa ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien valmistelussa
 - oppilaskunta, henkilöstö ja neuvottelukunta osallistuvat erilaisten tapahtumien, teemapäivien ja juhlien suunnitteluun ja toteuttamiseen
- Saimaanportin yhtenäiskoulun toimintatapojen suunnittelu, lukuvuoden teemana koulupäivän rakenne ja tiimityö
- Turvallisuus: päivitetään koulun turvallisuussuunnitelmaa uuden pohjan perusteella, toteutetaan Kampuskiinteistöjen turvallisuussuunnitelmaa

Koulun toimenpiteet:

Oppilaiden osallisuus ja yhteisöllisyys

Oppilaat otetaan mukaan opintojen suunnitteluun. Opetellaan oppilaan ikätasolle soveltuen suunnittelemaan omaa opiskelua ja valitsemaan opettajan antamien vaihtoehtojen joukosta kulloinkin toimiva ja innostava työskentelytapa. Pohditaan myös yhdessä, kuinka arviointia monipuolistetaan ja kokeillaan vuoden aikana erilaisia tapoja osoittaa omaa osaamistaan.

Oppilaskuntatoiminta

Urpolan koulussa toimii koulun oppilaskunta ja vuosittain hallitukseen valitaan uudet edustajat. Hallitus suunnittelee ja toteuttaa lukuvuoden aikana erilaisia tapahtumia. Oppilaskunnan hallituksen edustajat osallistuvat Mikkelin kaupungin Lasten parlamentin toimintaan.

Koulu järjestää yhteisiä teemapäiviä, juhlia ja muuta toimintaa yhteistyössä oppilaskunnan ja neuvottelukunnan kanssa.

Tunne- ja vuorovaikutustaidot

Urpolan koulun tunne- ja vuorovaikutustiimin tuella luokissa toteutetaan kuukausittain erilaisia tunne- ja vuorovaikutusharjoituksia. 6. luokilla on K12-koulutus, joka tukee myös tunnetaitojen kehittymistä.

Kummitoiminta ja oppilaskuntatoiminta lisäävät luokkien välistä yhteistyötä ja koko koulun yhteishenkeä. Koulun yhteisissä tapahtumissa, kerhoissa ja luokkien välisissä yhteistyöprojekteissa opetellaan toimimaan yhdessä ja kunnioittamaan toisia.

Osa opettajista on kouluttautunut tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjaukseen, resto-sovitteluun ja nepsy-ohjaajiksi. Näitä tietoja ja taitoja hyödynnetään opetustyössä. Kiva-koulumateriaali on käytettävissä kaikilla luokka-asteilla. Oppilaita koulutetaan verso-ohjaajiksi.

Käytetään Hyvinvoinnin vuosikellon ja Huomaa hyvä oppituntimateriaalia luokissa.

Koulussa on otettu verso eli vertaissovittelu käyttöön. Oppilaat ovat saaneet osallistua koulutukseen ja halukakat pääsevät vertaissovittelijoiksi.

Saimaanportin yhtenäiskoulun suunnittelu ja henkilöstön koulutukset

- lukuvuoden tavoitteena on kehittää mm. koulupäivä rakennetta, tiimityötä sekä yhdenmukaistaa alaluokkien tuntijako taito- ja taideaineiden valinnaisissa sekä yhdenmukaistaa oppimateriaalit ensi lukuvuoden tilauksia tehtäessä. Lisäksi aloitetaan kalustehankintojen suunnittelu.

**OPPILAS- JA OPETTAJATILASTOT
LUKUVUONNA 2022-2023**

MIKKELIN KAUPUNKI

Perusopetus

Lv. 2022-2023

Perusopetus Lv. 2022-2023

= pidennetyn oppivelvollisuuden oppilas ko. luokalla integroituna

Koulu	20.9.2021		Lv. 2022-2023				Yleisopetus		Luokkamutotoinen																														
	opp.	por	opp.	por	opp.	por	opp.	por	joista vaike	1	por	2	por	1-2	por	3	por	1-4	por	4	por	3-4	por	5	por	6	por	5-6	por	1-6 yht	7	por	8	por	9	por	7-9 yht		
Anttola	138	9	137	10	137	9		1		19	1	21	1			12				8		20	2	17	1	12	1			89	14	1	16	1	18	1	48		
Haukivuori ->luokkam.	159	10	147	10	140	9	7	1		12	1	19	1			14	1			19	1			18	1	16	1			98	12	1	13	1	17	1	42		
Kalevankangas ->luokkam.	611	35	601	34	547	26	54	8	3	47	2	58	3			49	2			52	2			48	2	57	3			311	68	4	87	4	81	4	236		
Launiala	96	6	95	6	95	6				22	1	14	1			12	1			17	1			17	1	13	1			95									
Lähemäki/Peitsari ->luokkam. (20-21 peitsari 105/6) (20-21 lähemäki 312/19)	417	25	407	25	392	21	15	4		73	4	55	3			65	3			55	3			76	4	68	4			392									
Moisio	150	10	155	10	155	10				24	2	28	2			27	1			19	1			29	2	28	2			155									
Oikkola	39	3	37	3	37	3				7		4		11	1	10				5		15	1	7		4		11	1	37									
Otava	158	9	155	9	155	9				19	1	32	2			29	2			26	1			25	2	24	1			155									
Päämajä	377	19	355	21	355	19		2		18	1	42	2			76	4			75	4			67	4	77	4			355									
Rantakylä ->luokkam.	720	36	693	36	687	32	6	4		59	3	65	3			89	4			61	3			84	4	66	3			424	91	4	91	4	81	4	263		
Ristiina ->luokkam.	384	23	368	23	333	19	35	4		31	2	41	2			32	2			31	2			41	2	27	2			203	58	3	32	2	40	2	130		
Rouhiala	70	4	72	4	72	4				33	2	39	2																	72									
Rämälä	72	4	65	3	65	3				9		12		21	1	10				6		16	1	18		10		28	1	65									
Sairila	135	9	154	10	154	10				27	2	17	1			29	2			18	1			27	2	36	2			154									
Suomenniemi	17	2	17	2	17	2				3		6				0		11	1	2				3		3		6	1	17									
Tuppurala ->luokkam.	154	13	145	10	121	7	24	3		18	1	23	1			20	1			17	1			18	1	25	2			121									
Urpola	201	15	201	15	201	12		3		36	2	33	2			29	2			40	2			35	2	28	2			201									
	3898	232	3804	231	3663	201	141	30	3	465	25	518	26	32	2	522	25	11	1	474	22	51	4	549	28	513	28	45	3	3041	255	13	248	12	260	12	763		

yleisopetus 2944

yleisopetus 719

luokkamutotoinen 97

luokkamutotoinen 44

MIKKELIN KAUPUNKI

Perusopetus

Lv. 2022-2023

Perusopetus Lv. 2022-2023

 = pidennetyn oppivelvollisuuden oppilas ko. luokalla integroituna

Koulut 7-9 lk	20.9.2020		Koulu yhteensä		Yleisopetus		Luokkamuotoinen		
	opp.	por	opp.	por	opp.	por	opp.	por	joista vaike
Mikkelin Lyseo ->luokkam.	440	23	443	23	415	18	28	5	
Urheilupuisto ->luokkam.	411	20	402	20	373	16	29	4	
yhteensä	851	43	845	43	788	34	57	9	
PERUSOPETUS	4749	275	4649	274	4451	235	198	39	3
	20.9.2021		4749	275	4683	230	249	36	3

7	por	8	por	9	por	7-9 yht
150	6	130	6	135	6	415
9		10		9		28
129	6	122	5	122	5	373
7		10		12		29
295	12	272	11	278	11	845

	465	25	518	26	32	2	522	25	11	1	474	22	51	4	549	28	513	28	45	3	3041	550	25	520	23	538	23	1608
			-100	-1	-232	5	-51	3																				

	1-6	1-9 yht.k.	7-9	yht.
yleisopetus	1819	1844	788	4451
luokkamuotoinen	39	102	57	198
	1858	1946	845	4649

	1-6	7-9	yht.
yleisopetus	2944	1507	4451
luokkamuotoinen	97	101	198
	3041	1608	4649

luokat 1-6 yhteensä	3041
luokat 7-9 yhteensä	1608
luokat 1-9 yhteensä	4649

yleisopetus	788
luokkamuotoinen	57
	788

	opp. määrä	erityisopetus	yl.ov.	pid.ov.
Esiopetus	574	22	8	14
Valmistava opetus	104			

YHTEENSÄ MIKKELI	5327		198		3	465	25	518	26	32	2	522	25	11	1	474	22	51	4	549	28	513	28	45	3	3041	550	25	520	23	538	23	1608
------------------	------	--	-----	--	---	-----	----	-----	----	----	---	-----	----	----	---	-----	----	----	---	-----	----	-----	----	----	---	------	-----	----	-----	----	-----	----	------

Vieraskieliset 20.9.2022	
Koulut 1.-9.lk	230
Esiopetus	52
Yhteensä	282

Erityinen tuki:		yl er.op.	ei päät. jopo	muu pid.	vaike pid.	yht. pid.	yht. yl.+pid.	%
Koulu	Luokkam.	151	8	51	3	54	213	
	Integr.	279		38		38	317	
Koulut yhteensä		430	8	89	3	92	530	11,40
Esiopetus		8		14		14	22	
Yhteensä		438	8	103	3	106	552	

Tehostettu tuki:		Erit.tuki + tehos. tuki
Koulu 1-6 lk	437	
Koulu 7-9 lk	250	
Koulut yht.	687	1217
Esiopetus yht.	19	33
Yhteensä	706	1250

Otavan Opisto / Aikuisten perusopetus	opp. määrä
Alkuvaihe	55
Lukutaitovaihe	19
Päätövaihe	47

KOULU	Lv. 21-22	Lv. 2022-2023																					
		YHT.	Start- ti	1	0-1	2	1-2	0-2	3	0-3	2-3	4	1-4	2-4	3-4	5	6	3-6	4-6	5-6	2, 5-6	Esi ja 3	
Anttolan yhtenäiskoulu	17,6	17,8		19,0	21,0										20,0	17,0	12,0						
Haukivuoren yhtenäiskoulu	17,0	16,3		12,0	19,0			14,0			19,0					18,0	16,0						
Kalevankankaan koulu	22,7	22,7		23,5	19,3			24,5			26,0					24,0	19,0						
Launialan koulu	16,0	15,8		22,0	14,0			12,0			17,0					17,0	13,0						
Lähemäen koulu (21-22 Lähemäki 18,7/Peitsari 17,5)	18,7	18,8		18,3	18,3			21,7			18,3					19,0	17,0						
Moision koulu	15,8	16,8		12,0	14,0			27,0			19,0					14,5	14,0						
Olkolan koulu	13,0	12,3				11,0									15,0							11,0	
Otavan koulu	19,3	18,7		19,0	16,0			14,5			26,0					12,5	24,0						
Päämajakoulu	19,8	18,8		18,0	21,0			19,0			18,8					16,8	19,3						
Rantakylän yhtenäiskoulu	21,2	21,2		19,7	21,7			22,3			20,3					21,0	22,0						
Ristiinan yhtenäiskoulu	18,2	16,9		15,5	20,5			16,0			15,5					20,5	13,5						
Rouhialan koulu	17,5	18,0		16,5	19,5																		
Rämälän koulu	18,0	21,7				21,0									16,0							28,0	
Sairilan koulu	15,2	15,8		13,5	17,0			14,5			18,0					13,5	18,0						
Suomenniemen koulu	8,5	8,5										11,0										6,0	
Tuppuralan koulu	13,9	18,1		18,0	23,0			20,0			17,0					18,0	12,5						
Urpolan koulu	16,8	16,8		18,0	16,5			14,5			20,0					17,5	14,0						
YHTEENSÄ	16,1	15,5		17,5	18,6	16,0		18,3			19,6				17,0	17,6	16,5					15,0	
	21-22	16,1		17,7	16,7	21,0		17,8			17,7				20,0	17,4	18,1					12,3	
	20-21	16,7			18,1	18,5		18,4			18,0				19,0	18,2	18,0					15,7	
	19-20	17,4		17,4	17,3	13,0	8,0	18,5			18,1				16,3	18,4	19,1	17,0				18,3	
	18-19	17,7		20,4	18,8	14,0	6,0	18,1			18,3				17,0	19,0	18,4	17,0				17,8	
	17-18	18,2		20,0	17,0	17,0	7,0	18,5			19,8				19,3	18,6	19,5	18,0				15,7	
	16-17	18,8	11,0	17,3	18,2	17,4	15,0	19,3			18,9				19,2	19,6	20,1	20,0				18,8	
	15-16	18,3	10,0	16,8	17,7	19,0	14,5	21,0			19,4				16,3	19,5	18,3					19,0	
	14-15	18,8	10,0	17,3	18,3	19,3	15,0	19,4	10,0		19,5				18,5	19,7	19,3		9,0			18,0	
	13-14	18,7	8,0	18,5	19,3	17,3	14,8	16,1	12,0		20,3				16,4	19,7	19,4		16,5			14,1	
	12-13	19,0	17,3	19,5	19,5	16,0	19,7	19,1			19,5				16,3	20,7	21,0					15,0	
	11-12	18,9	16,8	19,0	17,4	17,8	18,0	20,5			20,9				13,3	21,3	21,7					15,4	
	10-11	19,4	17,4	18,1	19,2	16,6	15,7	21,1			21,3				14,0	21,8	20,4					15,6	
	09-10	19,9	17,0	18,7	20,3	15,2	12,0	20,8			22,9				15,5	20,7	20,9		19,0			19,7	15,0
	08-09	20,3	19,8	20,9	16,0	19,9	16,3	10,7	22,7		20,2				15,6	22,3	21,9	12,0				17,7	18,0
	07-08	20,3	17,2	19,4	16,0	20,7	15,5	12,0	20,2	14,0	22,0				18,8	22,0	24,5	11,7	16,0			18,2	
	06-07	20,7	17,5	20,3	17,0	19,1	17,0	14,0	21,4		22,3		14,0	17,3	23,8	23,6	15,0					18,3	
	05-06	20,5	14,6	18,8	20,1	16,0	12,6	22,6			23,6				18,0	23,4	22,3	15,5				17,0	
	04-05	20,0	16,6	19,1	19,9	17,1	9,2	23,4	6,0		21,6				17,9	22,4	21,7	16,5	13,0			16,8	

LUOKKA-ASTEIDEN 1-6 KIELIVALINNAT Iv. 2022-2023

Koulu	A1-kieli							A2-kieli									B1			
	ENGLANTI							RA	SA	VENÄJÄ			RANSKA			SAKSA			RUOTSI	
	1lk	2lk	3lk	4 lk	5lk	6lk	A1 Yht.	4lk	4 lk	4 lk	5lk	6lk	yht.	5lk	6lk	yht.	5	6	yht.	6lk
Anttolan yhte- näiskoulu	19	21	12	8	17	12	89						0			0			0	12
Maakkiväiden yhtenäiskoulu	12	20	14	20	21	16	103						0			0			0	16
Launialan koulu	22	14	12	17	17	13	95						0			0			0	13
Lähemäen koulu	73	55	71	64	76	70	409						0			0			0	68
Moision koulu	24	28	27	19	29	28	155						0			0			0	28
Oikkolan koulu	7	4	10	5	7	4	37						0			0			0	4
Otavan koulu	19	32	29	26	25	24	155	13					13			0			0	24
Päämajakoulu	18	42	76	75	67	77	355		15				15			0		17	17	77
Rantakylän yhtenäiskoulu	59	65	89	61	84	66	424			12			12	11		11	14	16	30	66
Ristiinan yhtenäiskoulu	33	41	36	35	48	32	225						0			0			0	32
Rouhialan koulu	33	39					72						0			0			0	
Rämälän koulu	9	12	10	6	18	10	65						0			0			0	10
Sairilan koulu	27	17	29	18	27	36	154						0			0			0	36
Suomenniemen koulu	3	6	0	2	3	3	17						0			0			0	3
Kalevankankaan koulu	49	58	51	56	50	60	324						0	1		1	9	11	20	60
Tuppuralan koulu	21	30	22	20	21	28	142						0			0			0	29
Urpolan koulu	36	33	30	40	35	28	202	13					13			0			0	27
yhteensä	464	517	518	472	545	507	3023	26	15	12			53	12		12	23	44	67	505

Eivät opiskele A1-kieltä:							yht
yhteensä	1	1	4	2	4	6	18

Eivät opiskele B1-kieltä:			yht
yhteensä			8

LUOKKA-ASTEIDEN 7-9 KIELIVALINNAT LV 2022-2023

A-KIELI

B-KIELI

B1-KIELI

KOULU	ENGLANTI				RUOTSI			
	7	8	9	10	7	8	9	10
Anttolan yhtenäiskoulu	14	16	18		14	16	18	
Haukivuoren yhtenäiskoulu	13	13	18		13	13	18	
Kalevankankaan koulu	74	87	88		74	87	88	
Mikkelin Lyseon koulu	159	140	144		155	138	143	
Rantakylän yhtenäiskoulu	92	91	85		93	91	85	
Ristiinan yhtenäiskoulu	59	35	46		59	35	46	
Urheilupuiston koulu	136	129	134		133	125	134	
YHTEENSÄ	547	511	533		541	505	532	

ENGLANTI		
7	8	9
	3	
	3	

A2-KIELI

KOULU	RANSKA				SAKSA				VENÄJÄ			
	7	8	9	10	7	8	9	10	7	8	9	10
Anttolan yhtenäiskoulu							5					
Haukivuoren yhtenäiskoulu												
Kalevankankaan koulu					2		3					3
Mikkelin Lyseon koulu					5	8	8					
Rantakylän yhtenäiskoulu		8							14			
Ristiinan yhtenäiskoulu					12	10	11					
Urheilupuiston koulu			12		23	18	8					
YHTEENSÄ	0	8	12		42	36	35		14	0	0	3

B2-KIELI

KOULU	RANSKA				SAKSA				VENÄJÄ	
	7	8	9	10	7	8	9	10	8	9
Anttolan yhtenäiskoulu						1	2			
Haukivuoren yhtenäiskoulu						1	3			
Kalevankankaan koulu										
Mikkelin Lyseon koulu										
Rantakylän yhtenäiskoulu										
Ristiinan yhtenäiskoulu										
Urheilupuiston koulu							9			
YHTEENSÄ		0	0			2	14		0	0

LUOKAT	7	8	9
Oppilasmäärä vuosiluokilla	550	520	538
Kielistä vapautetut A		3	9
Kielistä vapautetut B		9	15

MIKKELIN KAUPUNKI**Perusopetus**

Lv. 2022-2023

Kuljetusoppilaat 20.9.2022

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Yht.
Anttolan yhtenäiskoulu	9	13	5	3	6	4	6	6	9	61
Haukivuoren yhtenäiskoulu	7	14	9	5	12	10	7	6	8	78
Kalevankankaan koulu	25	21	14	16	11	24	16	16	20	163
Launialan koulu	0	0	0	0	0	0				0
Lähemäen koulu	9	6	6	5	3	0				29
Mikkelin Lyseon koulu							15	13	20	48
Moision koulu	11	9	9	3	9	6				47
Oikkolan koulu	6	4	5	2	3	2				22
Otavan koulu	7	12	3	3	1	7				33
Peitsarin koulu										0
Päämajakoulu	2	5	2	0	2	2				13
Rantakylän yhtenäiskoulu	4	6	3	4	2	2	21	27	26	95
Ristiinan yhtenäiskoulu	15	16	17	11	19	16	17	14	17	142
Rouhialan koulu	3	3								6
Rämälän koulu	8	9	9	5	13	9				53
Sairilan koulu	13	9	8	8	8	11				57
Suomenniemen koulu	3	4	0	2	3	2				14
Tuppuralan koulu	2	4	1	3	2	0				12
Urheilupuiston koulu							33	36	36	105
Urpolan koulu	0	2	0	0	0	0				2
Yht.	124	137	91	70	94	95	115	118	136	980

**MIKKELIN KAUPUNKI
PERUSOPETUS**

OPETTAJATILASTO

1-6 luokat ja yhtenäiskoulut	Viranhaltijat			Tuntiopettajat Päätoimiset			Sivutoimiset			Päätoim. op. keski- ikä
	Vakinaiset	Määräaikaiset	YHT.	Vakinaiset	Määräaikaiset	YHT.		YHT.	yht.	
Anttolan yhtenäiskoulu	7	2	9	3		3	1	1	13	
Haukivuoren	11	1	12	2	1	3		0	15	
Kalevankankaan koulu	34	4	38	5	7	12		0	50	
Launialan koulu	7		7		3	3		0	10	
Lähemäen koulu	20		20	2	11	13		0	33	
Moision koulu	5	3	8		5	5		0	13	
Olkkolan koulu	3		3	1		1	1	1	5	
Otavan koulu	9	1	10	1	3	4	4	4	18	
Päämajakoulu	22		22	1	2	3		0	25	
Rantakylän yhtenäiskoulu	46	2	48	2	4	6	1	1	55	
Ristiinan yhtenäiskoulu	24	1	25	5	4	9	1	1	35	
Rouhialan koulu	4		4			0		0	4	
Rämälän koulu	3	1	4	1	1	2		0	6	
Sairilan koulu	10		10			0		0	10	
Suomenniemen koulu	1	1	2			0	1	1	3	
Tuppuralan koulu	11	1	12	2	1	3	1	1	16	
Urpolan koulu	14	1	15	3	5	8		0	23	
Yhteensä	231	18	249	28	47	75	10	10	334	

7-9 LUOKAT										
Mikkelin Lyseon koulu	28	3	31	7	5	12		0	43	
Urheilupuiston koulu	25	2	27	6	3	9		0	36	
Yhteensä	53	5	58	13	8	21	0	0	79	
Peruskoulut YHT.	284	23	307	41	55	96	10	10	413	46,89

Päätoimisia opettajia	403
Sivutoimisia opettajia	10

Lv 2022-2023 työssä olevien opettajien määrä (ei sisällä virkavapalla olevia)

Mikkelin kaupunki
Sivistyksen ja hyvinvoinnin palvelualue

OPETTAJIEN KELPOISUUS
perusopetus ja lukiot

Vakinaiset ja vähintään syyslukukaudeksi otetut määräaikaiset (ei sivutoimisia)

	Syksy 2022			Syksy 2021			Syksy 2020			Syksy 2019			Syksy 2018		
	<i>Kelpoinen ko. tehtävään</i>	<i>Muu opettajan pätevyys*</i>	<i>Ei-kelpoinen</i>	<i>Kelpoinen ko. tehtävään</i>	<i>Muu opettajan pätevyys*</i>	<i>Ei-kelpoinen</i>	<i>Kelpoinen ko. tehtävään</i>	<i>Muu opettajan pätevyys*</i>	<i>Ei-kelpoinen</i>	<i>Kelpoinen ko. tehtävään</i>	<i>Muu opettajan pätevyys*</i>	<i>Ei-kelpoinen</i>	<i>Kelpoinen ko. tehtävään</i>	<i>Muu opettajan pätevyys*</i>	<i>Ei-kelpoinen</i>
Perusopetus:															
Perusopetus	94,0 %	1,7 %	4,2 %	95,9 %	1,7 %	2,4 %	95,8 %	1,5 %	2,7 %	97,7 %	0,3 %	2,0 %	98,0 %	0,5 %	1,5 %
Lukiokoulutus:															
Lukiokoulutus	100,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0	0,0 %
Yhteensä %	94,7 %	1,6 %	3,8 %	96,3 %	1,5 %	2,2 %	96,2 %	1,3 %	2,5 %	98,0 %	0,2 %	1,8 %	98,2 %	0,4 %	1,3 %

MIKKELIN KAUPUNKI

PERUSOPETUS

LUOKKA-ASTEIDEN 0-6 + ANTTOLAN,HAUKIVUOREN,KALEVANKANKAAN, RANTAKYLÄN JA

RISTIINAN TUNTIKEHYS LV 2022-2023

KOULU	OPPILAITA		OPETUSJOHTAJA										KÄYTETÄÄN						TK/OPP
	lkm	por	tuntik.	jakot.	to	k-lisä	Intergr	Tasa-	UO/ET	ky	erit.	YHT.	yleisopet.	to	kr	ky	er.teht.	YHT.	
Anttolan yhtenäiskoulu	140	8	204,0	15,0	5,00	2,0	7,0	8,0	2,0	5,0	2,5	250,50	238,00	5,00		5,00	2,50	250,50	1,789
Haukivuoren yhtenäiskoulu	142	9	209,0	22,0	6,00		8,5	12,0	4,0		3	264,50	246,00	5,46			13,00	264,46	1,862
Kalevankankaan koulu	542	27	731,4	49,0	15,00	4,0	23,5	49,0			8	879,90	856,90	15,00			8,00	879,90	1,623
Launialan koulu	93	6	137,0	8,0	6,00		3,0				3	157,00	152,50	3,00			1,50	157,00	1,688
Lähemäen koulu	393	21	481,0	53,0	21,00		5,0	20,0	5,0		10,5	595,50	582,00	7,50			6,00	595,50	1,515
Moision koulu	155	11	227,0	2,0	11,00		1,0	23,0			5,5	269,50	257,00	7,00			5,50	269,50	1,739
Olkkolan koulu	38	3	75,0		3,00					1,5	1,5	81,00	77,00	2,00			1,00	80,00	2,105
Otavan koulu	158	9	205,0	20,0	9,00	2,0	5,0	18,0	3,0	1,0	4,5	267,50	262,00	4,50			1,00	267,50	1,693
Päämajakoulu	352	18	402,0	52,0	17,00	4,0		25,0	8,0		8,5	516,50	496,00	14,50			8,00	518,50	1,473
Rantakylän yhtenäiskoulu	684	32	911,8	71,0	20,00	10,0	17,0	22,0	8,0	6,0	10	1 075,80	1 039,80	20,00		6,00	10,00	1 075,80	1,573
Ristiinan yhtenäiskoulu	337	19	502,2	20,0	12,00	4,0	8,0	40,0	6,0		7,5	599,70	580,20	12,00			7,50	599,70	1,780
Rouhialan koulu	74	4	80,0	14,0	4,00		3,0	2,0			2	105,00	98,00	4,00			1,00	103,00	1,392
Rämälän koulu	66	3	104,0	8,0	4,00		1,0			3,0	2	122,00	115,00	4,00			3,00	122,00	1,848
Sairilan koulu	153	10	230,0	11,0	10,00		6,0	2,0			5	264,00	258,00	4,00			2,00	264,00	1,725
Suomenniemen koulu	19	2	52,0		2,00				1,0		1	56,00	53,00	2,00			1,00	56,00	2,947
Tuppuralan koulu	126	8	204,0	10,0	10,00	2,0	2,0	28,0			4,5	260,50	244,00	8,50			5,00	257,50	2,044
Urpolan koulu	202	12	274,0	22,0	12,00	2,0	12,0	20,0	4,0		6	352,00	334,00	10,50			5,00	349,50	1,730
YHTEENSÄ	3674	202	5029,4	377	167,0	30	102,0	269,0	41	16,5	85,0	6 116,90						6 110,36	1,663

MKKELIN KAUPUNKI
PERUSOPETUS

VIRANHALTIJOIDEN LUOKKAYLITUNNIT Iv. 2022-2023

KOULU	LUOKKAYLITUNTIEN MÄÄRÄ
Anttolan yhtenäiskoulu	10
Haukivuoren yhtenäiskoulu	13
Kalevankankaan koulu	95
Launialan koulu	7,5
Lähemäen koulu	17
Moision koulu	5
Oikkolan koulu	3
Otavan koulu	2
Päämajakoulu	38
Rantakylän yhtenäiskoulu	51,5
Ristiinan yhtenäiskoulu	13
Rouhialan koulu	3
Rämälän koulu	1
Sairilan koulu	27
Suomenniemen koulu	0
Tuppuralan koulu	14
Urpolan koulu	26
0-6 LK JA YHTENÄISKOULUT YHTEENSÄ	326

Mikkelin Lyseon koulu	106,5
Urheilupuiston koulu	45,5
YHTEENSÄ 7-10 LK	152

KAIKKI YHTEENSÄ	478
------------------------	------------

**MIKKELIN KAUPUNKI
PERUSOPETUS**

LUOKKAMUOTOINEN JA OSA-AIKAINEN ERITYISOPETUS 2022-2023

KOULU	KÄYTÖSSÄ			OPETUSJOHTAJA	
	LK-MU OT.YHT	OSA- AIK.YHT.	ER.OPETUS YHTEENSÄ	lk-muot. h	osa-aik. h
Eteläinen alue					
Anttolan yhtenäiskoulu	25	19	44	25	19
Launialan koulu		15	15		15
Moision koulu		21	21		21
Oikkolan koulu		6	6		6
Ristiinan yhtenäiskoulu	94	49	143	94	49
Suomenniemen koulu		3	3		3
Tuppuralan koulu	74	21	95	73	24
Urheilupuiston koulu	114	52	166	110	52
Urpolan koulu	75	32	107	75	32
ELA YHT	382	218	600	377	221
Itäinen alue					
Haukviuoren yhtenäiskoulu	25	25	50	25	25
Mikkelin Lyseon koulu	150	54	204	150	54
Lähemäen koulu	98	46	144	98	46
Päämajakoulu	49	38	87	49	38
Rouhialan koulu		12	12		12
Sairilan koulu		23	23		22
Rämälän koulu		11	11		11
ELA YHT	322	209	531	322	208
Läntinen alue					
Otavan koulu	11	23	34	8	23
Rantakylän yhtenäiskoulu	104	80	184	104	80
ELA YHT	115	103	218	112	103
Pohjoinen alue					
Kalevankankaan koulu	221	95	316	221	95
ELA YHT	221	95		221	95
koordinointi		4	4		4
YHTEENSÄ H.	1040	629	1669	1032	631

MIKKELIN KAUPUNKI
PERUSOPETUS

LUOKKA-ASTEIDEN 7-9 TUNTIKEHYS LV 2022-2023

KOULU	OPPILAITA		OPETUSJOHTAJA							KÄYTETÄÄN			
	yht	ppr	/opp	tuntikehys	integr	tasa-	jakot	Sam.aik	yht	yleisop	tukiop	erit.teht	yhteensä
Mikkelin Lyseon koulu	417	18	1,76	731,80	13,5	28,0			773,30	688,00	5,00	47,0	740,00
Urheilupuiston koulu	376	16	1,76	659,90	9,0	12,0			680,90	641,00	4,00	43,6	688,60
YHTEENSÄ	793			1391,7	22,5	40,0	0,0	0,0	1454,20	1329	9,00	90,6	1428,6

PERUSOPETUKSEN KEHYS/OPP LUKUVUONNA 2021-2022

Kehys ilman maahanmuuttaja -opetusta

	Käytössä olevat tunnit	Oppilaat 20.9.	Kehys/oppilas
Luokat 1-6	3040,00	1858	1,63617
Luokat 7-9	1428,60	845	1,69065
Yhtenäiskoulut	3070,36	1946	1,57778
YHTEENSÄ	7538,96	4649	1,62163

Kehys sisältäen maahanmuuttaja -opetuksen

maahanmuuttaja - opetus	119,0	157	0,75796
YHTEENSÄ	7657,96	4780	1,60208

Maahanmuuttaja -opetukseen haetaan jälkikäteen valtionavustusta Opetushallitukselta kalenterivuositain pidettyjen tuntien mukaan

MAAHANMUUTTAJAOPPILAIDEN OPETUSJÄRJESTELYT SYKSY 2022

KOULU	SUOMI 2		OMAN ÄIDINKIELEN OPETUS		
	OPPILAAT	TUNNIT	OPPILAAT	TUNNIT	KIELI
Antolan yhtenäiskoulu	3	4			
Haukivuoren yhtenäiskoulu	1	3			
Kalevankankaan yht.koulu	25	18	8	2	VENÄJÄ 4-5 LK
Kalevankankaan yht.koulu			10	2	ARABIA 1-6 LK
Launialan koulu	1				
Mikkelin Lyseon koulu	8	10	9	2	VENÄJÄ 6-9 LK
Lähemäen koulu	18	10			
Moision koulu	7	5			
Otavan koulu	2	2			
Päämajakoulu	18	10			
Rantakylän yhtenäiskoulu	11	4			
Ristiinan yhtenäiskoulu	7	6	5	2	VENÄJÄ 3-7 LK
Rouhialan koulu		1			
Rämälän koulu	1				
Sairilan koulu	4	3			
Tuppuralan koulu	22	17	8	2	ARABIA 2-4 LK
Tuppuralan koulu			4	2	ARABIA 3-6 LK
Tuppuralan koulu			10	2	VENÄJÄ 1-3 LK
Urpolan koulu	16	13	7	2	VIRO 1-4 LK
Urpolan koulu			10	2	VIRO 4-9 LK
Urheilupuiston koulu	13	13			
YHTEENSÄ	157	119	71	18	

Haetaan valtioavustusta	tunnit	oppilaita
Valmistava opetus, Urpola 8-12 v	26	12
Valmistava opetus, Urpola 12-16 v	26	11
Valmistava opetus, Urpola 8-16 v	26	12
Valmistava opetus, Launiala 7-9 v	24	8
Valmistava opetus, Launiala 10-12 v	26	13
Valmistava opetus, Lyseo 13-16 v	26	15
Valmistava opetus, Ristiina 7-9 v	24	11
Valmistava opetus, Ristiina 10-16 v	26	8
Valmistava opetus, Ristiina 13-15 v	26	11
Valmistavan ela	0	0
Oman äidinkielen opetus, yhteensä	18	71
Suomi toisena kielenä-opetus (S2)	119	157
	367	329

Lisäksi 3 vkt koordinoitua

ISLAM	OPPILAAT	TUNNIT
TUPPURALA 1.-2.LK	18	1
TUPPURALA 3.-4.LK	16	2
TUPPURALA 5.-6.LK	16	1
URHEILUPIISTO 7.-9.LK	22	1
RISTIINA 2-9 LK	10	2
	82	7